

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №14 имени
Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.



Утверждена
приказ № 280 от 27.08.2021г.
Директор _____ Г.Р.Любич

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Письменный английский язык»
Срок реализации 1 год,
для обучающихся старшего школьного возраста**

Составитель:
Поликарпова О.Д.,
учитель английского языка,
МАОУ лицей №14,

Тамбов 2021

Программа

курса «Письменный английский»

для учащихся 11х классов

70 часов

Пояснительная записка

Данная программа имеет *социолингвистическую, страноведческую, и культурологическую направленность*; реализуется в учебной группе численностью 10-17 человек; возраст обучающихся – *16-18 лет*; срок реализации программы – *1 год*. Обучение проходит по учебному аутентичному пособию *English Writing* by Judy Corage (FCE) и авторскому пособию «Дискурсное письмо в формате ЕГЭ».

Актуальность и новизна

Развитие международных культурных, экономических и политических отношений между странами побуждает молодое поколение к сдаче международных экзаменов на знание английского языка, составной частью которых является письмо. Успешная сдача ЕГЭ по английскому языку также требует прочных речевых навыков и глубоких теоретических знаний по АЯ для выполнения письменных заданий: личного письма и эссе. Однако имеющееся программное количество часов не позволяет качественно подготовить учеников к выполнению заданий по письму.

В этой связи возникает необходимость в более углубленном изучении данного аспекта.

Целью данного курса является как обучение английскому письму, так и дальнейшее развитие языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенции уч-ся 11 –х классов

Данная программа предусматривает развитие следующих умений:

- выделять релевантную информацию;
- предлагать разнообразные идеи и варианты решения проблемы;
- выбирать нужный стиль письма;
- использовать нужную тематическую лексику;
- составлять план письменной работы;
- соблюдать логику изложения;
- соблюдать абзац;
- писать вступление, заключение, делать выводы из написанного;
- грамотно излагать свои мысли (орфография, морфология, синтаксис);
- выполнять задания в нужном формате (эссе, личное письмо) и соблюдать все необходимые к нему требования);
- писать разборчиво;

- анализировать свои письменные работы и работы одноклассников.

В данном спецкурсе повторяются следующие устные темы:

Family	Fashion
Character	Everyday life
Appearance	Education
Spare time	English language course
Tourism	Jobs
Sport	Business
Traveling	Transport
Weather	Ecology
Accidents	Health
Sightseeing	Accommodation
Books Shops	Restaurant
Theatre	Mass media
Cinema	Museums
Television	Inventions
Computers	Pets
Music	Clothes
Room	Art

В ходе прохождения курса повторяются следующие грамматические темы:

<ul style="list-style-type: none"> - Present tenses for summarizing events in a set of books - Past tenses for narrative writing - If-I - If-II - Adjectives (degrees of comparison) - Adjectives+prepositions - Infinitive and gerund - Passives - Articles - Prepositions of time, place - Word-building - Punctuation (full stop, comma, colon, semicolon, dash, dots, brackets, italics, exclamation mark, question mark). 	<ul style="list-style-type: none"> - Relative clauses - Time Clauses - Clauses of Purpose - Clauses of Result - Clauses of Reason - Clauses of Concession - Clauses of Manner - Defining Relative clauses - Non-Defining Relative clauses - Exclamations - Inversion - Reported Speech - Indirect Questions - Reported Questions
--	--

Linking Words

Positive Addition	and, both...and, not only...but (also/as well), too, moreover, in addition to, furthermore, further, also, not to mention the fact that, besides
Negative Addition	neither...nor, nor, neither, either

Contrast	but, not...but, although, while, whereas, despite, even if, even though, on the other hand, in contrast, however, (and) yet, at the same time
Similarity	similarly, likewise, in the same way, equally
Concession	but, even so, however, (and) still, (and) yet, nevertheless, on the other hand, although, even though, despite/in spite of, regardless of, admittedly, considering, whereas, while, nonetheless
Alternative	or, on the other hand, either...or, alternatively
Emphasis	besides, not only this but...also, as well, what is more, in fact, as a matter of fact, to tell you the truth, actually, indeed, let alone
Exemplification	as, such as, like, for example, for instance, particularly, especially, in particular
Clarification	that is to say, specifically, in other words, to put it another way, I mean
Cause / Reason	as, because, because of, since, on the grounds that, seeing that, due to, in view of, owing to, for, now that, so
Manner	as, (in) the way, how, the way in which, (in) the same way (as), as if, as though
Condition	if, in case, assuming (that), on condition (that), provided (that), providing (that), unless, in the event (that), in the event of, as/so long as, granted/granting (that), whether, whether...or (alternative condition), only if, even if, otherwise, or(else), in case of
Consequence of a condition	consequently, then, under those circumstances, if so, if not, so, therefore, in that case, otherwise, thus
Purpose	so that, so as (not) to, in order (not) to, in order that, for fear (that), in case, lest
Effect / Result	such/so...that, consequently, for this reason, as a consequence, thus, therefore, so
Comparison	as...as, than, half as...as, nothing like, the...the, twice as...as, less...than
Time	when, whenever, as, while, now (that), before, until, till, after, since
Place	where, wherever
Exception	but (for), except (for), apart from
Relative	who, whom, whose, which, what, that
Chronological	beginning: initially, first..., at first, to start/begin with, first of all continuing: secondly ..., after this/that, second..., afterwards, then, next, before this concluding: finally, at last, in the end, eventually, lastly, last but not least
Reference	considering, concerning, regarding, with respect/regard/reference to, in respect/regard/reference to this/to the fact that
Summarising	in conclusion, in summary, to sum up, as I have said, as (it) was previously stated, on the whole, in all, all in all, altogether, in short, briefly, to put it briefly

Прохождение программного материала 70 часов

№ п/п	Тип письма	Грамматический материал	Количество часов		
			Теоретический материал	Практический материал	Итого
1	Личное письмо Требования к оформлению личного письма в формате ЕГЭ Описание людей, животных, событий Совет	Времена: Present Past Simple Present Continuous Modal verbs: should, ought to. If I were you, you'd better, why not Косвенные вопросы Прямые вопросы	2	10	12
2	Пунктуация	Сложноподчиненные предложения.	2	-	2
3	Формальный и неформальный стили	Лексическое и грамматическое выражение стиля. Пассивный залог. Синонимы.	2	-	2
4	Дискурсное письмо в формате ЕГЭ Требования формата	Исчисляемые/неисчисляемые существительные Абстрактные существительные Артикль 'The', clauses of result, of concession	2	6	8
5			2	6	8
6			2	2	8
7	3.Предложение решения проблемы.				
8	Дискурсное письмо в формате ЕГЭ Требования формата	Союзы. См. таблицу союзов. Вводные слова	2	30	32
	РЕЗЕРВ		-	2	2
	ИТОГО:		14	54	70

Список тем для эссе

1
Some of my friends say that there's nothing better than reading a good book while others would rather watch a film version.
What is your opinion?

2

To receive a good education you need to study abroad. While other people think you can receive a good education in this country.

Do you agree? What is your opinion?

3

Should teenagers earn their pocket money themselves?

What is your opinion?

4

Should we develop Space exploration or not?

What is your opinion?

5

Our state had better spend money on solving everyday problems on the Earth rather than on space exploration.

What is your opinion?

6

Some people think that e-learning using the Internet is a good alternative to attending classes and lectures. However, others don't agree with this idea.

What is your opinion? Do you agree?

7

Some people think that science plays the most important role in the development of our civilization, others believe that our world be impossible without poetry.

What is your opinion?

Which is more important in our lives, science or poetry?

8

According to a number of surveys people watch TV too much, which has a negative effect on their health.

Do you share this point of view?

9

My parents say the way they lived in the past was much quieter. However, I believe that young people are given a lot more life opportunities nowadays.

What is your opinion? Which way of life will be more satisfying for future generations?

10

Some students think the best teacher is someone who is very knowledgeable about the subject matter, while others believe that it is more important for a teacher to make teaching enjoyable and fun for students.

What is your opinion? What qualities are more important for a teacher?

11

Some people believe that teenagers today are generally lazy, rude and badly behaved. Other

people, however, think that teenagers have a bad reputation for no reason.

Do you agree that teenagers are often criticized unfairly?

12

Some people believe that animals without owners should have the right to live on the streets in cities. Others say that they could be dangerous and should be collected and found new homes, or even put down.

Do you think that stray animals should be allowed to live on the streets?

13

Many people argue that ordinary people can do a lot to help the environment, including recycling materials and preventing waste. However, this depends on towns providing facilities for recycling and educating people on the need to help the environment, which some people think is too expensive.

Do you think that your town does enough to support people who want to help the environment?

14

Some people think that pupils at school should learn practical skills that will help them in later life, such as cooking or car mechanics. Others argue that pupils are at school to learn traditional academic subjects and that those who want to can learn other skills in their own time.

Do you think that there is a place in schools for practical subjects such as cooking and car mechanics?

15

A number of people believe that pocket money teaches teenagers to be responsible with money. Others say that teenagers are too young to deal with money and that their parents should just buy them what they need.

Do you think that being given pocket money teaches teenagers anything?

16

Some people believe that “travel broadens the mind”. They believe that when you travel to other places, you experience new things and learn from them. Other people, however, argue that most people who go on holiday to other countries just lie on a beach for two weeks and don’t experience the local culture at all.

Comment on the following statement.

Критерии оценивания эссе

14 баллов

Основными критериями правильности эссе являются:

- **строгое соответствие содержания эссе заданию** (релевантность);
- наличие **формального** стиля;
- **логичность** содержания;
- **аргументированность** содержания;
- **правильное деление текста на абзацы**;
- наличие **вступления** (грамотная постановка проблемы)
- **сбалансированное заключение**, вытекающее из всего текста эссе;
- наличие **средств связи** (союзы);

- *разнообразие грамматических структур и правильность их использования;*
- *лексическое разнообразие и правильность использования лексики;*
- *орфографическая правильность;*
- *пунктуационная правильность;*
- *соответствие указанному объему (200 – 250 слов; допускается – 180-270 слов);*

Схема оценивания выполнения задания С2

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно.	Высказывание логично; средства связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Языковые требования

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным

	словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Библиография

1. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учительская газета № 34 2002.
2. Кузьмина Л.Г., Сафонова В.В.
Типология социокультурных ошибок в англоязычной письменной речи русских обучающихся
ИЯШ №5 1998г.
3. Richard MacAndrew, Cathy Lawday
Cambridge First Certificate Writing
4. Virginia Evas
Round-up 6 English Grammar Practice
5. First Certificate in English
Handbook Cambridge Examination, Certificate and Diplomas.
University of Cambridge Local Examinations Syndicate