

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации
А.М. Кузьмина»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.



Утверждена
приказ № 280 от 27.08.2021г.
Директор _____ Г.Р.Любич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»,
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: *Александрова Надежда Васильевна*

Класс: 7Ж

Вид программы: *базовая*

Уровень изучения: *базовый*

Уровень изучения: **базовый**

Количество часов в неделю: 1 час
в год: 35 часов

Тамбов 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса «Экология животных» 7 класс
на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н. Пономарёвой и др.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология:** 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 304. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы.-М.: Вентана-Граф, 2008.-176с.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология:** 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304 с. Учебное пособие «Экология животных» автор: Бабенко В.Г. и др.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся экологических умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система занятий сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразии взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. На основе данной программы организован учебный курс из расчета 1 ч в неделю и использовано учебное пособие для учащихся «Экология животных» (авт.: В.Г. Бабенко и др.).

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её

норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Результаты освоения курса экологии

Требования к результатам освоения курса экологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение экологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала по экологии в 7 классе являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения экологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *объяснение роли экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; (элективный курс – экология растений)
- *овладение методами экологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
- В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
- В сфере трудовой деятельности.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- В сфере физической деятельности.
- *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
- *проведения наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)
- 5. В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
- знание многообразия представителей царства Животных, из роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Основное содержание курса по темам рабочей программы

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (2 ч.)

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания. Экскурсия «Животные парка Победы»

Тема 2. Экологические факторы, их влияние на животных (4 ч.)

Среда обитания и условия существования животных. Факторы среды обитания. Вода и воздух в жизни животных. Влияние температуры на животные организмы. Свет в жизни животных. Примеры влияния факторов среды обитания на животных.

Лабораторная работа №1 «Движение простейших при разных температурах».

Тема 3. Пища и способы ее добывания. (2 ч.)

Классификация животных по объекту питания. Пища и способы ее добывания.

Тема 4. Жилища животных (3 ч.)

Жилища животных и их значение в жизни животных. Постройки беспозвоночных животных. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

Тема 5. Среда обитания и условия существования животных. (4 ч.)

Взаимодействие животных с представителями других царств живой природы. Роль животных в жизни растений. Роль животных в образовании осадочных пород и почвы. Среда обитания. Среды жизни животных. Водная среда. Организменная среда. Наземно-воздушная и почвенные среды обитания.

Практическая работа «Сравнение приспособлений млекопитающих к наземно-воздушной и почвенной средам жизни»

Тема 6. Экологические группы животных (7ч.)

Экологические группы животных Фауна беспозвоночных Тамбовской област. Сухопутные млекопитающие животные Тамбовской области. Водные животные Тамбовской области. Животные – обитатели почв Тамбовской области. Сезонные изменения в жизни животных (экскурсия в парк Победы) Внутривидовые взаимоотношения животных. Межвидовые взаимоотношения животных.

Тема 7. Человек и животные (10ч.)

Человек и животные. Влияние человека на животный мир. Животные –переселенцы. Красная Книга животных Тамбовской области. Животный мир заповедника «Воронинский». Редкие беспозвоночные животные Тамбовской области. Охраняемые амфибии и рептилии Тамбовской области. Охраняемые птицы Тамбовской области. Охраняемые млекопитающие Тамбовской области. Проект «Охраняемые виды животных нашего края».

«Проект «Охраняемые виды животных нашего края»

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

основные характеристики животного мира

Учащиеся должны уметь:

1. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных; характеризовать роль животных в природе аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.

6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов /рабочая программа/			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Экология животных: раздел науки и учебный предмет Экскурсия «Животные парка Победы»	2	1	1	тестирование
	Тема 2. Экологические факторы. Условия среды, их влияние на животный организм. Лабораторная работа №1 «Движение простейших при разных температурах».	4	3	1	тестирование
2.	Тема 3. Пища и способы ее добывания.	2	2	-	тестирование
3.	Тема 4. Жилища животных	3	3	-	тестирование
	Тема 5. Среда обитания и условия существования животных. (4 ч.) Практическая работа «Сравнение приспособлений млекопитающих к наземно-воздушной и почвенной средам жизни»	4	3	1	тестирование
	Тема 6. Экологические группы животных (7ч.)	7	7	-	тестирование
	Тема 7. Человек и животные (10ч.) Виртуальная экскурсия «Животный мир заповедника «Воронинский» Проект «Охраняемые виды животных нашего края»	10	8	2	проект

		Резерв	3	27	5
		Итого	35		

Календарно-тематическое планирование курса «Экология животных»

Дата	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет	2
07.09	1	1. Введение в экологию животных. Методы экологических исследований.	1
14.09	2	2. Экскурсия «Животные парка Победы»	1
		Тема 2. Экологические факторы. Условия среды, их влияние на животный организм. (4 ч.)	4
21.09	3	1. Среда обитания и условия существования животных. Факторы среды обитания.	1
28.09	4	2. Вода и воздух в жизни животных.	1
05.10	5	3. Влияние температуры на животные организмы. Лабораторная работа №1 «Движение простейших при разных температурах».	1
12.10	6	4. Свет в жизни животных.	1
		Тема 3. Пища и способы ее добывания. (2 ч.)	2
19.10	7	1. Классификация животных по объекту питания.	
26.10	8	2. Пища и способы ее добывания.	1
		Тема 4. Жилища животных (3 ч.)	3
	9	1. Жилища животных. Жилища беспозвоночных.	1
	10	2. Жилища птиц.	1
	11	3. Жилища млекопитающих.	1
		Тема 5. Среда обитания и условия существования животных. (4 ч.)	4
09.11	12	1. Взаимодействие животных с представителями других царств живой природы. Роль животных в жизни растений.	1
16.11	13	2. Роль животных в образовании осадочных пород и почвы.	1
23.11	14	3. Среда обитания. Среды жизни животных. Водная среда. Организменная среда.	1
30.11	15	4. Среды жизни животных. Наземно-воздушная и почвенные среды обитания. Практическая работа «Сравнение приспособлений млекопитающих к наземно-воздушной и почвенной средам жизни»	1
		Тема 6. Экологические группы животных (7ч.)	7
07.12	16	1. Фауна беспозвоночных Тамбовской области	1
14.12	17	2. Сухопутные млекопитающие животные Тамбовской области.	1
21.12	18	3. Водные животные Тамбовской области.	1
11.01	19	4. Животные – обитатели почв Тамбовской области.	1
18.01	20	5. Сезонные изменения в жизни животных (экскурсия в парк Победы)	1
25.01	21	6. Внутривидовые взаимоотношения животных.	1

01.02	22	7. Межвидовые взаимоотношения животных.	1
		Тема 7. Человек и животные (10ч.)	10
08.02	23	1. Человек и животные. Влияние человека на животный мир.	1
15.02	24	2. Животные –переселенцы.	1
22.02	25	3. Красная Книга животных Тамбовской области.	
01.03	26	4.Виртуальная экскурсия «Животный мир заповедника «Воронинский»	1
15.03	27	5. Редкие беспозвоночные животные Тамбовской области.	1
05.04	28	6. Охраняемые амфибии и рептилии Тамбовской области.	1
12.04	29	7. Охраняемые птицы Тамбовской области.	1
19.04	30	8. Охраняемые млекопитающие Тамбовской области.	1
26.04 17.05	31- 32	9. Проект «Охраняемые виды животных нашего края»	2
24.05	33	10. Итоговое занятие.	1
		Резерв	2
		Итого	35

Учебные пособия и методические разработки:

Учебно-методический комплект:

1. В.Р. Дольник « Зоология» в двух частях I том «Зоология беспозвоночных»
2. Б.М. Медников «Биология. Формы и уровни жизни». Москва. «Просвещение» 1994
3. Кэмп П., Армс К. Введение в биологию. М., 1988.
4. Биология в вопросах и ответах. Москва-Харьков: Независимый научно-методический центр «Развивающее обучение», 1994.
5. **Экология животных:** Пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы/ Под редакцией профессора В.Н. Яценко, ректора ГОУ ВПО «Мичуринский государственный педагогический институт». – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007, 96с.
6. **Биология. 7 класс:** учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.. -6-е изд., стереотип., -М.: Вентана-Граф,2018.-288с.
7. **Реймерс Н.** Популярный биологический словарь. М., 1991.
8. Демьянков Е. Познавательные задачи по биологии и природоведению. Орел, 1994.Яблоков А., Юсуфов А. Эволюционное учение. М.: Высшая школа, 1998.

Список литературы для учащихся.

1. Экология животных: Пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы/ Под редакцией профессора В.Н. Яценко, ректора ГОУ ВПО «Мичуринский государственный педагогический институт». – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007, 96с.
2. Биология. Животные.7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Д.И.Трайтак, С.В. Суматохин. -3-е изд., испр., -М.: Мнемозина,2009.-272с.
3. Реймерс Н. Популярный биологический словарь. М., 1991.

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
2. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

3. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

Технические средства обучения

1. Компьютер мультимедийный (обеспечивается выходом в Интернет)
2. Сканер
3. Принтер
4. Цифровой микроскоп, фотоаппарат.
5. Мультимедийный проектор, экран.

Учебно – лабораторное оборудование

1. Комплект для проведения наблюдения за погодой
2. Комплект посуды демонстрационный
3. Микроскоп ученический
4. Комплект для проведения экологического практикума.