

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации
А.М. Кузьмина»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.



Утверждена
приказ № 280 от 27.08.2021г.
Директор _____ Г.Р.Любич

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к международному экзамену по английскому языку на
Кембриджский сертификат (FCE)»
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 2 года**

Составитель:
Поликарпова Ольга Дмитриевна,
учитель английского языка,
МАОУ лицей №14,
Заслуженный учитель РФ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**; реализуется в учебной группе численностью 10-12 человек; возраст обучающихся - **16 -17 лет**; срок реализации программы – **2 года**. Она предназначена для школ гуманитарного профиля и школ других профилей с углубленным изучением английского языка.

В основу данной программы положены Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, а также рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранным языком.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме, в частности в иностранном обществе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе не только своей страны, но и в зарубежном государстве, очертить профессиональные перспективы.

Данная программа охватывает широкий возрастной диапазон и многофункциональна по своему назначению. Она рассчитана на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков посредством изучения иностранного языка.

Цель программы социально-педагогической направленности, вне зависимости от содержания, - создать условия для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда. Кроме того, данная программа направлена на успешность обучающихся при сдаче ЕГЭ по английскому языку, так как ориентировано на его углубленное изучение.

Актуальность программы:

Для подростков в настоящее время все более важным становится применения английского языка на практике. В связи с этим проблема развития навыков англоязычной коммуникации, совершенствование лексических и грамматических навыков по праву представляется одной из наиболее важных проблем обучения иностранному языку. Знание и практическое владение лексическим и грамматическим строем языковой системы в устной и письменной коммуникациях позволяет сформировать вербально-семантический уровень вторичной языковой личности учащегося, тот уровень, без которого невозможна дальнейшая подготовка учащегося к аутентичному общению с представителями различных национально-культурных общностей.

Новизна программы:

- программа позволяет теоретически обосновать приоритетное внимание современной методики обучения английскому языку к воспитательному и развивающему аспектам образования;

- в программе описано социолингвистическое содержание обучения иностранному языку, определены интегрированные объекты контроля;

- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования.

Для учителя данная программа станет эффективным инструментом осуществления учебного процесса, его моделирования согласно положениям современной науки. Она позволит объективно оценивать уровень развития умений учащихся, определять их потребности на каждом этапе учебного процесса, четко соотносить возможности учебной группы и реалистично планировать прогресс учащихся в овладении английским языком.

Педагогическая целесообразность программы.

Учебно-тематический план включает в себя 140 часов занятий и структурно подразделяется на 15 модулей. Каждый модуль состоит из заданий по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо и лексико-грамматические задания.

Практическая часть грамматического и лексического разделов включает в себя разнообразные по форме и сложности задания в форматах ЕГЭ и В1, В2, направленные на поэтапное закрепление пройденного материала. Задания выстроены по принципу усложнения речемыслительных действий и включают в себя:

- Вопросно-ответную работу,
- Упражнения на дополнение,
- Дрилл,
- Упражнения на расширение,
- Заполнение пропусков,
- Упражнения по обмену информацией по типу «мозаики»,
- Упражнения на подбор соответствий,
- «Удали лишнее слово»,
- Упражнения на прогнозирование,
- Ранжирование,
- Восстановление диалога,
- «Верные–неверные утверждения»,
- Восстановление правильного порядка,
- «Мозговой штурм»,
- Восстановление семантической карты,
- Перевод информации из одной формы ее подачи в другую,
- Устное сообщение,
- Обсуждение,
- Решение проблемных задач,
- Ролевая игра,

- Учебный перифраз,
- Содержательный и смысловой отбор,
- Интервью,
- Сценарий.

Особое внимание уделяется повторению пройденного материала, что находит отражение в многочисленных тестах по всем видам речевой деятельности. На основе изученного материала по данной программе возможны различные лингвистические исследования, подготовка докладов и проектов.

Основное отличие данной программы от существующих заключается в том, уже на среднем этапе обучения ИЯ она готовит к сдаче международных экзаменов на Кембриджские сертификаты, а также к ЕГЭ по английскому языку, т.к. большая часть форматов заданий совпадает.

Кроме того, целеполагающей основой программы является формирование **ключевой компетентности** учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для подростков 15- 18 лет.

Набор производится, начиная с 1 сентября текущего года.

Количество учащихся

Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе 10-12 человек.

Сроки реализации программы - 2 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Количество часов в год 70 ч.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 70 часа в год, 2ч в неделю

Работа по реализации данной программы предполагает разнообразные **формы и режимы занятий**: групповые, парные и индивидуальные практикумы, компьютерные презентации, конференции, проекты, ролевые игры, аукционы и др.

1.2. Цель и задачи программы

Главная цель данного курса – формирование и развитие **лингвистической компетенции** учащихся, т.е. способности конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

В содержание лингвистической компетенции входят:

- **лексическая компетенция** (знание и способность практически использовать словарный состав языка, состоящий из лексических и грамматических элементов);
- **грамматическая компетенция** (знания и умения практически использовать грамматические средства языка);
- **фонологическая компетенция** (знание правил произношения и умение правильно понимать услышанное, а также правильно произносить слова и фразы, включая темп речи и интонационные модели).

Задачи курса:

1) развивающие:

- развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- развитие воображения;
- развитие творческих способностей;
- формирование умения переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию;
- формирование готовности к дальнейшему самообразованию;
- формирование умения пользоваться дополнительными источниками знаний в т.ч. электронными.

2) воспитательные:

- способность отслеживать свой прогресс к цели, соотнося свои коммуникативные умения с последовательными промежуточными целями;
- развитие у подростка уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, преодолению эгоцентризма;
- формирование у подростка рефлексии как механизма развития самосознания;
- воспитание умения аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека, толерантность.

3) обучающие:

- формирование способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также аккумулирование опыта;

- развитие способности накапливать собственный языковой багаж (как продуктивный, так и рецептивный), следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;

- формирование навыка воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст;

- формирование умения использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, употребляя в своей речи новые языковые явления.

Программа разработана на следующих принципах:

1) Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения.

2) Для содействия успешной социализации учащихся обучение проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами.

3) одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Календарно-тематический план

«Think First Certificate»

Кол-во часов	№ модуля	говорение	чтение	Лексико-грамматический аспект	аудирование	тесты
7 часов Тесты 2 часа	1 Английский язык вокруг нас	Дискуссии Опрос Интервью	Стр 10 – 11 (заголовки) СТР 16 – 17 (заполнение пропусков)	Основные грамматические времена. Наречия частотности.	Стр 8. Стр 18. Стр 20.	Тест №1
Итого: 9 часов						
7	2 Досуг	Дискуссия	Стр 26 -	Лексика по	Стр 22	Тест

часо в Тест ы 2 часа		ии Опрос Интервь ю Сравнен ие 2-х картинок Ролевые игры	27(заполнени е пропусков) Стр 28 (множествен ный выбор)	теме спорт, книги Основные грамматически е времена.	Стр 24 Стр 29	№2
Итог о: 9 часо в						
7 часо в Тест ы 2 часа	3 Экстремаль ное выживание	Дискусс ии Опрос Интервь ю Сравнен ие 2-х картинок Ролевые игры	Стр.36 Стр. 44	Фразовые глаголы с give. Фразы со словами live & die. Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые.	Стр 35 Стр. 40	Тест №3
Итог о: 9 часо в						
7 часо в Тест ы 2 часа	4 Рассказы и сказки	Рассказы . Пересказ ы. истории и случаи из жизни.	Стр. 50 Стр 58	Времена группы Past. After/afterwards Союзы следствия, времени. Фразовые глаголы.	Стр 48 Стр.54 Стр 56 Стр 59	Тест №4
Итог о: 9 часо в						

7 часо в Тест ы 2 часа	5 Приключен ия	Дискусс ии Опрос Интервь ю Сравнен ие 2-х картинок Ролевые игры. Истории и случаи из жизни.	Стр 64 Стр 68 Стр 69	Модальные глаголы (обязанность/д олг. Необходимост ь, выражение будущего). Тематическая лексика.	Стр 60 Стр 62 Стр 66	Тест №5
Итог о: 9 часо в						
7 часо в Тест ы 2 часа	6 Изменения в жизни	Дискусс ии Опрос Интервь ю Сравнен ие 2-х картинок Ролевые игры. Истории и случаи из жизни.	Стр 74 Стр 78	Прошедшее время. Выражения :Used to, have smth done.	стр 72 стр 77	Тест №6
Итог о: 9 часо в						
7 часо в	7 Природа. Охрана окружающе	Дискусс ии Опрос	Стр 83 Стр 87 Стр 90	Пассивный залог. Определенный	Стр 83 Стр 85 Стр 86	Тест №7

Тесты 1 час	й среды.	Интервью Сравнение 2-х картинок Ролевые игры.	Стр 92	артикуль.	Стр 90	
Итого: 9 часов						
7 часов Тесты 1 час	8 Внешность, характер	Сравнение 2-х картинок Ролевые игры. Описание внешности и характера.	Стр 94 Стр 100	Модальные глаголы: логическое предположение: must, can't. Сложные подлежащие.	Стр 97 Стр 101 Стр 102	Тест №8
Итого: 9 часов						
ИТОГО ЗА ГОД : 70 часов						

1.4. Планируемые результаты

Итоги реализации данной программы

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
Знания и умения лингвострановедческого плана	
<ul style="list-style-type: none"> • фоновую лексику, включающую в себя ономастическую лексику – собственные имена, фразеологизмы, пословицы; • безэквивалентную лексику (реалии – слова, обозначающие предметы 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; • передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке;

<p>национально-материальной культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернационализмы 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять клише.
Знание грамматического материала	
А. Морфология	
<p>Имя существительное</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Имена собственные и нарицательные • Существительные неисчисляемые; исчисляемые (формы единственного и множественного числа, образованные по правилу и исключения); употребляемые только во множественном числе или только в единственном • Притяжательный падеж с существительными, обозначающими людей и животных, местонахождение (at my friend's) 	
<p>Артикль</p>	
<p>Артикли определенный и нулевой перед именами собственными</p>	
<p>Местоимения:</p>	
<p>указательные, личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, неопределенные, отрицательные</p>	
<p>Числительные:</p>	
<p>количественные, порядковые (от 0 до миллиона и выше), простые и дробные</p>	
<p>Имя прилагательное</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения, образованные по правилу, и неправильные формы • Прилагательные качественные и относительные 	
<p>Наречие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения, образованные по правилу и неправильные формы 	
<p>Глагол</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы значимые, вспомогательные, связки • Простые времена (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах): простое настоящее, простое прошедшее, простое будущее • Сложные времена (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах): Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, Future (intention) be + going to do...; глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when • Пассивный залог • Косвенная речь • Согласование времен • Модальные глаголы (can, must, may) • Наклонение 	
<p>изъявительное (утверждение, отрицание, вопрос),</p>	
<p>повелительное (просьба, приказание),</p>	
<p>сослагательное (в придаточных условных I и II типа).</p>	
Б. Синтаксис	
<p>Типы предложений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • по структуре: простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, предложения с конструкцией there is/are • по цели высказывания: утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное 	
<p>Порядок слов в предложении: прямой, обратный</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • типы вопросительного предложения: общий, специальный, альтернативный, 	

разделительный вопросы.

В. Словообразование

Суффиксы:

- существительных: -er/or, -ist, -ing, -ism, -(t)ion, -ness, -ment, -sion, -ess, -ent, -ant, -ese, -ian, -an, -ence, -ance, -al, -ity, -ics, -y, -ion, -hood, -ship;
- прилагательных: -able, -an, -ful, -ic, -less, -y, -al, -ous;
- глаголов: -ize/ise, -en, -fy;
- наречий: -ly

Префиксы:

un-, in- (il-, im-, ir-), re-, dis-, mis-, over-, anti-, extra-, post-

Словосложение

- Международные слова, полностью совпадающие по значению
- Конверсия

Слова, частично совпадающие по значению, имеющие в русском языке несколько эквивалентов; имеющие разное значение в английском и русском языках.

Знание лексического материала

1. Знания общего характера:

- повседневная жизнь,
- условия жизни,
- отношения между людьми,
- основные ценности и отношение к ним.

2. Социокультурные традиции и обычаи:

- невербальные традиции и обычаи,
- язык телодвижений,
- культура посещений/визитов,
- традиции принятия пищи.

3. Бытовая сфера:

- сведения о себе,
- взаимоотношения в семье,
- обстановка в доме,
- место проживания,
- еда и напитки,
- здоровый образ жизни,
- покупки,
- молодежная мода,
- использование информационных служб,
- использование общественных служб,

4. Культурно-досуговая сфера:

- досуг и увлечения,
- посещение общественных мест,
- местоположение, нахождение адреса,
- использование общественного транспорта,
- контакты с официальными лицами.

5. Учебная и профессиональная сфера:

- школьное образование,
- международные школьные обмены.

6. Гражданско-общественная сфера:

- технический прогресс,
- выдающиеся люди,
- глобальные проблемы современности,

- природа и проблемы экологии,
- литература и искусство.

Знание фонетического материала

- При слушании узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского: правильная речь культурного англичанина, «оксфордское произношение», нормативный шотландский, ирландский, американский и австралийский, а также грамотная речь не носителей языка, хотя и окрашенная акцентом, но приближенная к вышеперечисленным нормам.
- При говорении выражать себя (в произношении и интонации) таким образом, чтобы это было понятно как носителям английского языка, так и англо-говорящим иностранцам.
- Овладение наиболее распространенными интонационными моделями.

• Требования к навыкам и умениям по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу различного типа: беседу-расспрос (односторонний и двусторонний), беседу-обмен мнениями, беседу-дискуссию; уметь дать объяснение. Высказать одобрение, неодобрение, осуждение, обосновать свою позицию.

От учащихся требуются умения начать и закончить беседу, поддержать разговор, проявляя инициативность, учитывать ситуацию общения, управлять ходом беседы, корректируя свое речевое поведение.

Высказывания должны быть целенаправленными, логичными, самостоятельными и отражать личное отношение к обсуждаемой проблеме. Они должны быть лексически и структурно разнообразными, содержать клише и модально-оценочные слова.

Аудирование

Учащиеся должны понимать английскую речь (высказывания, сюжетные рассказы, видеофрагменты), предъявленную в естественном темпе учителем, одноклассниками, в аудиозаписи. Тексты для аудирования могут содержать до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, ситуации, словообразованию. Длительность звучания связных текстов до 3 минут, видеофрагментов - до 15 минут.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя с целью извлечения основной информации, впервые предъявленные несложные тексты общественно-политического, научно-популярного и художественного характера. Тексты могут содержать до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или словообразованию.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать письмо зарубежному другу, в котором ученик описывает реалии своей страны (жизнь семьи, праздники, досуг, спортивные соревнования и т.д.), запрашивает информацию о стране изучаемого языка.

Требования к учащимся, изучившим данный курс.

Личностные результаты:

- Отделять главное от второстепенного;
- Мотивировать себя к изучению английского языка;
- Производить основные мыслительные операции.

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- Знать правила употребления, формы образования настоящих, прошедших и будущих времен;
- Правильно употреблять страдательный залог;
- Знать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- Правильно употреблять артикль;
- Определять модальность;
- Образовывать степени сравнения прилагательных;
- Знать отличия между основными типами условных предложений и применять их в речи;
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную и наоборот;
- Знать глаголы, требующие инфинитива и герундия;
- Уметь использовать различные соединительные средства связи в предложениях;
- Знать основной вокабуляр по пройденным темам;
- Употреблять фразовые глаголы;
- Использовать предложные фразы;
- Быть знакомыми с основными способами словообразования;
- Работать с речевыми образцами;
- Знать звукобуквенные соответствия и правила произношения слов в английском языке, избегать орфоэпических ошибок;
- Знать различия между гласными и, особенно, между согласными звуками в родном и английском языках и уметь правильно их произносить;
- Знать правила ударения и уметь правильно произносить слова;
- Уметь различать на слух слова-омофоны;
- Понимать, каким образом родной язык влияет на английское произношение.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны:

- общаться в заданной ситуации, т.е. определять стратегию общения и выбрать адекватные методы её воплощения;
- учитывать в процессе общения национальные межкультурные различия в поведении и коммуникации;
- участвовать в дискуссии;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Основной учебной базой для проведения занятий является учебный кабинет.

Оборудование:

- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, учебное пособие;
- компьютеры, принтеры, мультимедиа-проекторы.

Методическое обеспечение программы

Способы использования ИКТ на занятиях кружка:

- Просмотр художественных фильмов на английском языке,
- Просмотр передач спутникового телевидения,
- Аудирование в формате MP3,
- Работа с грамматическим тренажером,
- Подготовка презентации Power Point,
- Работа с Интернет-ресурсами.

Литература для учащихся

1. Evans V. “Round-up 5. Students book”. Pearson Education Limited, 2005. – 189 p.

Литература для учителя

1. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Рус.- Балт. информ. Центр БЛИЦ: Cambridge University press, 2001. – 223 с.

2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – 379 с.

3. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

4. Уласевич С.Н. «Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы (с приложениями). – М.: РЕЛОД, 2009. – 80 с.

5. Evans V. “Round-up 5. Student’s book”. Pearson Education Limited, 2005. – 189 p.

6. Evans V. “Round-up 5. Teacher’s book”. Pearson Education Limited, 2005. – 89 p.

Глоссарий грамматических терминов

Term Термин	Перевод
active voice	Активный залог
adjective	Прилагательное , самостоятельная часть речи
adjective clause	прилагательное условия, seldom-used term for relative clause
adjunct	дополнение eg: I met John at school .
adverb	Наречие, самостоятельная часть речи eg: quickly, really, very
adverbial clause	dependent clause –зависимое (придаточное) предложение eg: Although we are getting older , we grow more beautiful each day.
affirmative	утверждение eg: The sun is hot.
affix	морфема eg: un- in unhappy (prefix), -ness in happiness (suffix)
agreement (also known as «concord»)	Согласование (в числе, роде и тд) eg: this phone, these phones
antecedent	Замена местоимением имени или имени существительного eg: « Emily is nice because she brings me flowers.»
appositive	noun phrase that re-identifies or describes its neighbouring nounфраза-существительное, для определения предыдущего слова eg: «Canada, a multicultural country , is recognized by its maple leaf flag.»
article	determiner that introduces a noun phrase as definite (the) or indefinite (a/an) артикл , который может быть определенным или неопределенным
aspect	Аспект отношения ко времени, например
auxiliary verb (also called «helping verb»)	Вспомогательный глагол eg: I do not like you. She has finished. He can swim.
bare infinitive	Инфинитив без частицы to после модального глагола eg: «He should come «, «I can swim «
base form	basic form of a verb before conjugation into tenses etc eg: be, speak
case	form of a pronoun based on its relationship to other words in the sentence;форма местоимения , основанная на отношении к другим словам в предложении case can be subjective, objective or possessive может быть объективной, субъективной, притяжательной

	eg: « I love this dog», «This dog loves me », «This is my dog»
causative verb	<u>Глагол</u> причиныverb that causes things to happen such as «make», «get» and «have»; eg: «She made me go to school», «I had my nails painted»
clause	group of words containing a subject and its verbгруппа слов, содержащая подлежащее и <u>глагол</u> eg: «It was late when he arrived »
comparative, comparative adjective	form of an adjective or adverb made with «-er» or «more» that is used to show differences or similarities between two things (not three or more things)сравнительная степень сравнения прилагательных и причастий eg: colder, more quickly
complement	Часть предложения, дополняющая или уточняющая eg: Mary did not say where she was going .
compound noun	noun that is made up of more than one word; can be one word, or hyphenated, or separated by a spaceсложное <u>существительное</u> , составное, состоит из нескольких слов или основ eg: toothbrush, mother-in-law, Christmas Day
compound sentence	sentence with at least two independent clauses; usually joined by a conjunctionсложно-сочиненное предложение eg: «You can have something healthy but you can't have more junk food.»
concord	another term for agreementсогласование – другой термин
conditional	Условные предложенияstructure in English where one action depends on another («if-then» or «then-if» structure); most common are 1st, 2nd, and 3rd conditionals eg: «If I win I will be happy», «I would be happy if I won»
conjugate	Согласование глаголов eg: I walk, you walk, he/she/it walks, we walk, they walk; I walked, you walked, he/she/it walked, we walked, they walked
conjunction	Согласование в пр-нии eg: Ram likes tea and coffee. Anthony went swimming although it was raining.
content word	Слова со значением eg: «Could you BRING my GLASSES because I've LEFT them at HOME »
continuous (also called «progressive»)	Продолженная форма глагола»BE» + «VERB-ing» eg: «They are watching TV.»
contraction	Сокращенная форма eg: isn't (is not), we'd've (we would have)
countable noun	Исчисляемыеeg: one apple , three pens , ten trees

declarative sentence	sentence type typically used to make a statement (as opposed to a question or command) утвердительное предложение eg: «Tara works hard», «It wasn't funny»
defining relative clause (also called «restrictive relative clause»)	relative clause that contains information required for the understanding of the sentence; not set off with commas; see also non-defining clause подчиненное предложение eg: «The boy who was wearing a blue shirt was the winner»
demonstrative pronoun demonstrative adjective	pronoun or determiner that indicates closeness to (this/these) or distance from (that/those) the speaker указательные местоимения eg: « This is a nice car», «Can you see those cars?»
dependent clause	part of a sentence that contains a subject and a verb but does not form a complete thought and cannot stand on its own; see also independent clause подчиненное предложение eg: «When the water came out of the tap...»
determiner	word such as an article or a possessive adjective or other adjective that typically comes at the beginning of noun phrases слово (такое как артикуль , притяжательное прил или другое определение), которое обычно идет перед началом фразы eg: «It was an excellent film», «Do you like my new shirt?», «Let's buy some eggs»
direct speech	saying what someone said by using their exact words; see also indirect speech прямая речь eg: «Lucy said: ' I am tired. '»
direct object	noun phrase in a sentence that directly receives the action of the verb; see also indirect object прямое дополнение eg: «Joey bought the car », «I like it », «Can you see the man wearing a pink shirt and waving a gun in the air ?»
embedded question	question that is not in normal question form with a question mark; Вопрос, который не находится в нормальной форме вопроса с вопросительным знаком eg: «I don't know where he went ,» «Can you tell me where it is before you go?», «They haven't decided whether they should come »
finite verb	verb form that has a specific tense, number and person глагол с особой формой времени, числа и лица eg: I work , he works , we learned , they ran
first conditional	«if-then» conditional structure used for future actions or events that are seen as realistic possibilities 1-й тип условного придаточного eg: «If we win the lottery we will buy a car»
fragment	incomplete piece of a sentence used alone as a complete

	sentence;неполная форма пр-нияeg: «When’s her birthday? — In December «, «Will they come? — Probably not «
function	purpose or «job» of a word form or element in a sentenceпричина или функция чего-то в пр-нии eg: The function of a subject is to perform the action . One function of an adjective is to describe a noun . The function of a noun is to name things .
future continuous (also called «future progressive»)	Форма будущего времени по формуле:WILL + BE + VERB-ing eg: «I will be graduating in September.»
future perfect	Форма будущего времени по формуле:with WILL HAVE + VERB-ed eg: «I will have graduated by then»
future perfect continuous	Форма будущего времени по формуле:WILL HAVE BEEN + VERB-ing eg: «We will have been living there for three months by the time the baby is born»
future simple	Форма будущего времени по формуле:WILL + BASE VERB eg: «He will be late», «I will answer the phone»
genitive case	case expressing relationship between nouns (possession, origin, composition etc)родительный падеж у нас eg: « John’s dog «, « door of the car «, « children’s songs «, « pile of sand «
gerund	ГерундийVERB-ing eg: « Walking is great exercise»
gradable adjective	adjective that can vary in intensity or grade when paired with a grading adverb ; see also non-gradable adjective«Градулируемые прилагательные» Те, у которых может быть градация – могут быть выражены в большей или меньшей степени eg: quite hot , very tall
grading adverb	adverb that can modify the intensity or grade of a gradable adjectiveТе наречия, у которых может быть градация – могут быть выражены в большей или меньшей степени eg: quite hot, very tall
helping verb	another term for auxiliary verbвспомогательных глагол
imperative	form of verb used when giving a command; formed with BASE VERB onlyимператив, приказ, форма на основе базового глагола eg: « Brush your teeth!»
indefinite pronoun	pronoun does not refer to any specific person, thing or amount. It is vague and «not definite».Неопределенное местоимение eg: anything , each , many , somebody

independent clause (also called «main clause»)	group of words that expresses a complete thought and can stand alone as a sentence; see also dependent clause Главное (независимое) предложение eg: « Tara is eating curry. », « Tara likes oranges and Joe likes apples. »
indirect object	noun phrase representing the person or thing indirectly affected by the action of the verb; see also direct object косвенное дополнение eg: «She showed me her book collection», «Joey bought his wife a new car»
indirect question	another term for embedded question косвенный вопрос
indirect speech (also called «reported speech»)	saying what someone said without using their exact words косвенная речь eg: «Lucy said that she was tired »
infinitive	Инфинитив глагола eg: «You need to study harder», « To be , or not to be : that is the question»
inflection	change in word form to indicate grammatical meaning изменение по грамматическим формам eg: dog, dogs (two inflections); take, takes, took, taking, taken (five inflections)
interjection	common word that expresses emotion but has no grammatical value; can often be used alone and is often followed by an exclamation mark восклицание! eg: «Hi!», «er», «Ouch!», «Dammit!»
interrogative	(formal) sentence type (typically inverted) normally used when asking a question Вопрос? eg: «Are you eating?», «What are you eating?»
interrogative pronoun	pronoun that asks a question. Вопросительное местоимение eg: who, whom, which
intransitive verb	verb that does not take a direct object; непереходный глагол e.g. «He is working hard», «Where do you live ?»
inversion	any reversal of the normal word order, especially placing the auxiliary verb before the subject; used in a variety of ways, as in question formation, conditional clauses and agreement or disagreement инверсия, изменение порядка слов eg: «Where are your keys?», «Had we watched the weather report, we wouldn't have gone to the beach», «So did he», «Neither did she»
irregular verb see irregular verbs list	verb that has a different ending for past tense and past participle forms than the regular «-ed»; see also regular verb неправильные глаголы eg: buy, bought, bought ; do, did, done

lexicon, lexis	лексика
lexical verb	Смысловый глагол
linking verb	verbs that connect the subject to more information (but do not indicate action), such as «be» or «seem»связующий глагол
main clause	another term for independent clauseглавное предложение, другой термин – придаточное предложение
main verb (also called «lexical verb»)	any verb in a sentence that is not an auxiliary verb; a main verb has meaning on its ownсмысловой глагол eg: «Does John like Mary?», «I will have arrived by 4pm»
modal verb (also called «modal»)	Модальный глагол eg: «I should go for a jog»
modifier	word or phrase that modifies and limits the meaning of another wordмодификации eg:the house => the white house, the house over there , the house we sold last year
mood	залог
morpheme	морфема e.g. un- , predict and -able in unpredictable
multi-word verb	Фразовые глаголы eg: get up (phrasal verb), believe in (prepositional verb), get on with (phrasal-prepositional verb)
negative	отрицание eg: «She will not come», «I have never seen her»
nominative case	another term for subjective caseНОМИНАТИВ
non-gradable adjective	adjective that has a fixed quality or intensity and cannot be paired with a grading adverb; see also gradable adjective прилагательные, у которых нет степени eg: freezing, boiling, dead
noun	part of speech that names a person, place, thing, quality, quantity or concept; see also proper noun and compound nounсуществительное, часть речи eg: «The man is waiting», «I was born in London », «Is that your car ?», «Do you like music ?»
number	change of word form indicating one person or thing (singular) or more than one person or thing (plural)число, которое может быть единственным или множественным eg: one dog /three dogs , she / they
object	thing or person affected by the verb; see also direct object and indirect objectдополнение eg: «The boy kicked the ball », «We chose the house with the red door »

part of speech	Часть речи eg: verb, noun, adjective
participle	причастие
passive voice	Пассивный залог eg: «Rice is eaten by many people»
past tense (also called «simple past»)	Прошедшее время eg: «I lived in Paris for 10 years», «Yesterday we saw a snake»
past continuous	Прошедшее время по схеме: formed with WAS/WERE + VERB-ing eg: «I was reading when you called»
past perfect	Прошедшее время по схеме: HAD + VERB-ed eg: «We had stopped the car»
past perfect continuous	Прошедшее время по схеме: HAD BEEN + VERB-ing eg: «I had been waiting for three hours when he arrived»
past participle	Причастие прош вр eg: «I have finished », «It was seen by many people», « boiled eggs»
perfect	Перфект, форма глагола, идея законченности действия verb form (specifically an aspect); formed with HAVE/HAS + VERB-ed (present perfect) or HAD + VERB-ed (past perfect)
person	лицо
personal pronoun	Личные местоимения eg: « He likes my dogs», « They like him »
phrasal verb	Фразовые глаголы a verb + adverb eg: break up , turn off (see phrasal verbs list) NB: many people and books call all multi-word verbs «phrasal verbs» (see multi-word verbs)
phrase	Выражение, фраза
plural	Мн ч eg: bananas , spoons , trees
positive	1-я форма прил, утвердительная, простая eg: nice , kind , quickly
possessive adjective	Притяжательные eg: «I lost my keys», «She likes your car»
prefix	приставки eg: impossible , reload
preposition	Предлоги , служебная часть речи eg: «We sleep at night», «I live in London», «This is for digging»
prepositional verb	Глаголы с предлогами verb + preposition eg: believe in , look after
present participle	-причастие в наст вр eg: «We were eating », «The man shouting at the back is rude», «I

	saw Tara playing tennis»
present simple (also called «simple present»)	Настоящее простое времяeg: «Canada sounds beautiful», «She walks to school», «I am very happy»
present continuous (also called «present progressive»)	Настоящее продолженное времяBE + VERB-ing eg: «We are watching TV», «I am moving to Canada next month»
present perfect	Настоящее свершенное времяHAVE + VERB-ed eg: «I have worked there», «John has broken his leg», «How long have you been in Canada?»
present perfect continuous	Настоящее время по формуле: HAVE + BEEN + VERB-ing eg: «I'm tired because I've been running », «He has been living in Canada for two years»
progressive	another term for continuousпродолженноеVERB-ing
pronoun	местоимение eg: you, he, him; who, which; somebody, anything
proper noun	Имя собственное eg: Shakespeare, Tokyo, EnglishClub.com
punctuation	пунктуация eg: , . ? ! — ; :
quantifier	Выражение кол-ва eg: some, many, all
question tag	Вопросительный «хвостик» eg: «Snow isn't black, is it? »
question word	Вопр словоWH-word
reciprocal pronoun	взаимные местоимения eg: «John and Mary were shouting at each other », «The students accused one another of cheating»
reduced relative clause (also called «participial relative clause»)	Сокращенные придаточные eg: «The woman sitting on the bench is my sister», «The people arrested by the police have been released»
reflexive pronoun	Рефлексивные местоимения eg: «She drove herself », «I'll phone her myself »
regular verb see regular verbs list	Правильные глаголы eg: work, worked, worked
relative adverb	Относительные наречия
relative pronoun	Относительные местоименияpronoun that starts a relative clause; there are five in English: who, whom, whose, which, that ; see also relative adverb

reported speech	Косвенная речь
second conditional	2-й тип условного пр-ния»if-then» conditional structure used to talk about an unlikely possibility in the future eg: «If we won the lottery we would buy a car»
sentence	предложение eg: «Stop!», «Do you like coffee?», «I work.»
series	перечисление eg: «The children ate popsicles, popcorn and chips »
singular	Ед ч eg: banana, spoon, tree
split infinitive	Разбитый инфинитивeg: «He promised to never lie again»
Standard English (S.E.)	«normal» spelling, pronunciation and grammar that is used by educated native speakers of EnglishАнглийский стандарт
structure word	Смысловые слова eg: « Could you BRING my GLASSES because I've LEFT them at HOME »
subject	подлежащее eg: « The rain water was dirty», « Mary is beautiful», « Who saw you?»
subjective case also called «nominative»	Когда подлежащее — местоимение eg: Did she tell you about her?
subjunctive	Субъективный залог eg: «The President requests that John attend the meeting»
suffix	суффикс eg: happiness, quickly
superlative, superlative adjective	Превосходная степень сравнения eg: happiest, most quickly
SVO	subject-verb-object; стандартный порядок слов eg: «The man crossed the street»
syntax	sentence structure; the rules about sentence structureсинтаксис
tag question	«хвостатые вопросы» eg: «The Earth is round, isn't it?», «You don't eat meat, do you?»
tense	Времена английского глагола
third conditional	3-й тип условного пр-ния»if-then» conditional structure used to talk about a possible event in the past that did not happen (and is therefore now impossible) eg: «If we had won the lottery we would have bought a car»
transitive verb	Переходной <u>глагол</u> eg: «The kids always eat a snack while they watch TV»
uncountable nouns	неисчисляемые

(also called «mass nouns» or «non-count»)	eg: water, furniture, music
usage	Использование
V1, V2, V3	referring to Verb 1, Verb 2, Verb 3eg: speak, spoke, spoken
verb	<u>глагол</u> eg: (to) work, (to) love, (to) begin
voice	Залог: может быть как активный залог, так и пассивныйthere are two voices in English: active, passive
WH-question	Вопросы, которые начинаются с вопросительного слова eg: Where are you going?
WH-word (also called «question word»)	Вопросительные словаword that asks a WH-question; there are 7 WH-words: who, what, where, when, which, why, how
word order	order or sequence in which words occur within a sentence; basic word order for English is subject-verb-object or SVO
yes-no question	Общие вопросы eg: «Do you like coffee?»
zero conditional	0-е условное пр-ние»if-then» conditional structure used when the result of the condition is always true (based on fact) eg: «If you dial 0, the operator comes on»