

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»

Утверждена

приказом директора № 207 от 31.08,2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

история

Базовый уровень

(название учебного предмета)

10-11 КЛАСС (140 часов)

Количество часов в неделю: 10 класс - 2ч.; в год: 70ч

11 класс- 2 ч: в год 70 ч.

Тамбов 2020

Изучение истории занимает значительное место в системе среднего образования в российской школе. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами истории, ее вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума.

История как знание представляет собой собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником знаний и представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании, о культурной практике, то есть о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке методов и форм обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Рабочая программа по истории (10-11 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основой реализации программы выступают следующие учебники:

1. «История России XX - начало XXI в. 10класс» под редакцией А.В. Торкунова в 3х частях / - М: Просвещение, 2017 год;
2. В.С.Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. История России. 10 кл. (в 2 ч.) - М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.
3. В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. – М. Просвещение, 2019г.
4. А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, Всеобщая история, базовый уровень под редакцией Чубарьяна А.О., М., Просвещение, 2019 г.

На **базовом уровне** приоритетным является совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений.

Изучение предмета на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание российской гражданской идентичности, формирование у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- подведение к сознанию исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с различными мировоззренческими системами;
- усвоение систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать исторические события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

КОММЕНТАРИИ И ПОЯСНЕНИЯ К КАЖДОМУ ИЗ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.

Курс истории включает в себя два больших раздела: «Всеобщая история» и «История России». Раздел Всеобщей истории ориентирован на изучение ключевых проблем мировой истории, начиная с Первобытной эпохи и заканчивая концом XIX века. Вопросы становления российской государственности, проблемы ее развития поднимаются в курсе истории России, также она затрагивает особенности культуры и духовной жизни.

ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦЕЯ

Рабочая программа основывается на учебном плане школы на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МАОУ «Лицея №14 им. Заслуженного учителя РФ А.М.Кузьмина».

ПОЗИЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Региональный компонент «История Тамбовского края» включен в раздел «История России».

Тамбовский край в древности

Тамбовский край в XI-XV вв.

Тамбовский край в XVI-XVII вв.

Тамбовский край в XVIII столетии.

Тамбовская губерния в первой половине XIX в.

Тамбовский край во второй половине XIX-начале XX вв.

Революция 1917-1918 гг. на Тамбовщине.

Тамбовщина в годы Гражданской войны.

Тамбовщина в 20-30-е годы XX века.

Тамбовщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Послевоенное развитие Тамбовщины.

Экономическое развитие Тамбовской области в второй половине XX века

Духовная жизнь Тамбовского края во второй половине XX века

Тамбовщина в н. XXI века.

Предполагается классно-урочная форма проведения занятий, а также экскурсии, конференции, семинары, консультации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В РЕШЕНИИ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира, о месте в нем нашей страны, а также толерантное сознание и поведение.

Школьный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки». Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Группировка учебного материала во втором концентре изучения осуществляется в курсе «Всеобщая история» по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» - по хронологическо-тематическому. При этом соблюдается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), а также преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет всесторонне осветить развитие исторического процесса, выявить его общие и особенные черты в России и других странах мира и обеспечить формирование мировоззрения школьников на основе гуманитарных и демократических ценностей. В развитии у учащихся патриотических чувств и гражданских качеств особенно важную роль играет курс «История России».

В 10 классе изучение предмета переходит на второй концентр и продолжается либо на базовом, либо на углубленном уровне. И в том и в другом случае оно происходит главным образом на основе проблемно-хронологического подхода, при котором акцент делается на упорядочении, систематизации и достижении более высокой степени теоретического осмысления знаний, полученных ранее.

Данный принцип проектирования учебных курсов предполагает модульно-тематическое построение учебного процесса. В качестве тематического модуля берется крупный информационный блок, включающий несколько небольших связанных структурно-логически и проблемно тем, объединенных общими понятиями, целями и временными рамками изучения.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом. Взаимодействие истории и литературы позволяет расширить представление о культурном наследии наших предков, о влиянии исторических событий на систему мировоззрения, мировосприятия, выраженную в литературном произведении.

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Наряду с освещением исторических событий предусматривается ознакомление учащихся с основными методологическими подходами и существующими в историографии взглядами по наиболее важным проблемам. Все это позволяет продолжить формирование у старшеклассников личной гражданской позиции и ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Особое внимание обращается на дальнейшую конкретизацию представлений о ключевых процессах и явлениях отечественной и мировой истории, усиления проблемности изложения учебного материала, а также на дополнительную отработку специальных и универсальных учебных действий.

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ИХ СОЧЕТАНИЯ (ПО КАЖДОМУ РАЗДЕЛУ)

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Формы промежуточного оценивания: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, сообщения учащихся.
Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

ИНТЕГРАЦИЯ С ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЕКТНОЙ

Отдельные вопросы учебного материала используются как отправная точка для самостоятельной исследовательской, проектной и внеурочной деятельности учащихся, а также при работе с одаренными детьми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА, РЕЗЕРВ СВОБОДНОГО УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ В ЧАСАХ И ПРОЦЕНТАХ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА

Учебный план Лицея отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10 классах (из расчета 2 учебных часа в неделю) и 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 11 классах (из расчета 2 учебных часа в неделю). Из них в 10 классе на курс «Всеобщей истории» приходится 27 часов, а на курс «Истории России» – 43 часа, в 11 классе на курс «Всеобщей истории» приходится 24 часа, а на курс «Истории России» – 46 часов,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, ее народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; готовность к межкультурному диалогу, взаимодействию с представителями других народов и государств.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и контролировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение логически строить рассуждения, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- владение начальными исследовательскими умениями, способность решать поисковые и исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), в том числе на электронных носителях;
- готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умению вести диалог, участвовать в дискуссиях

Предметные результаты (базовый уровень):

- владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

История России

Тема I. Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления

большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комууч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема II. Советский Союз в 1920—1930-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское

восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в

аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.

Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня

«Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании.* Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10 класс

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской

11 класс

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного

потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение

КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема

Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и

увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Региональный компонент «История Тамбовского края» включен в раздел «История России».

Тамбовский край в древности
Тамбовский край в XI-XV вв.
Тамбовский край в XVI-XVII вв.
Тамбовский край в XVIII столетии.
Тамбовская губерния в первой половине XIX в.
Тамбовский край во второй половине XIX-начале XX вв.
Революция 1917-1918 гг. на Тамбовщине.
Тамбовщина в годы Гражданской войны.
Тамбовщина в 20-30-е годы XX века.
Тамбовщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Послевоенное развитие Тамбовщины.
Экономическое развитие Тамбовской области в второй половине XX века
Духовная жизнь Тамбовского края во второй половине XX века
Тамбовщина в н. XXI века.

11 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение

Тема 1. Первая мировая война и послевоенная система договоров

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и общество.

Образование национальных государств в Европе (Чехословакии, Польши, Австрийской республики, Венгрии, Латвии, Литвы, Эстонии). Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Вашингтонская мирная конференция. Версальско-вашигтонская система.

Тема 2. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг.

Социально-экономические процессы в европейских государствах и США. Общественно-политический выбор ведущих стран. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура и наука.

Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. «Эра пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 3. Вторая мировая война.

Причины войны и планы участников. Этапы военных действий на фронтах и Движение Сопротивления. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

Тема 4. Мир во второй половине XX в. (7 часов)

Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Основные этапы «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – начале 2000-х гг.

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – начале 2000-х гг.

Страны Восточной Европы с середины 1940-х гг. до начала 2000-х гг.

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. – первой половине 1980-х гг. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI вв.

Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-экономических систем.

Наука и культура во второй половине XX в.

Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.

10 класс	История России	43 часа
	Всеобщая история	27 часов
Итого		70 часов

11 класс	История России	46 часов
	Всеобщая история	24 часа
Итого		70 часов

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «История России XX - начало XXI в. 10класс» под редакцией А.В. Торкунова в 3х частях / - М: Просвещение, 2017 год;
2. В.С.Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. История России. 10 кл. (в 2 ч.) - М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.

2. В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. – М. Просвещение, 2019г.
3. А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, Всеобщая история, базовый уровень под редакцией Чубарьяна А.О., М., Просвещение, 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев И.Л. Алексей Михайлович (ЖЗЛ). М., 2016.
2. Басовская Н.И. столетняя война: леопард против лилии. М., 2012.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2013.
4. Виноградов В.Н. Бенджамин Дизраэли и Фея на престоле. М., 2014.
5. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М., 2015.
6. Головатенко А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. М., 2015.
7. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. 14 декабря 1825 года. (Любое издание)
8. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2013.
9. Зимин А.А. Опричнина. М., 2015.
10. Журавлева О. И. Учимся писать реферат по истории. СПб., 2012.
11. Ильина Т.В. История искусства. Западноевропейское искусство. М., 2014.
12. История политических и правовых учений. М., 2015
13. Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 2013.
14. Козляков В.Н. Борис Годунов (ЖЗЛ). М., 2012
15. Козляков В.Н. Марина Мнишек (ЖЗЛ). М., 2015.
16. Козляков В.Н. Михаил Федорович (ЖЗЛ). М., 2014.
17. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2015.
18. Кром М.М. меж Русью и Литвой. Западнорусские земли в системе русско-литовских отношений. М., 2014.
19. Левандовский А.П. Жанна д'Арк. М., 2017
20. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 2014.
21. Пунин А. Искусство Древнего Египта. СПб., 2014.
22. Райс Т.Т. Византия. Быт, религия, культура. М., 2016.
23. Русская дипломатия в портретах. М., 2012.
24. Рыбина Е.А. Новгород и Ганза. М., 2012.
25. Семенов В.А. Первобытное искусство: каменный век. Бронзовый век. СПб., 2013

- 26.Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. (Любое издание)
- 27.Филюшкин А.И. Андрей Курбский (ЖЗЛ). М., 2015.
- 28.Филюшкин А.И. Василий III (ЖЗЛ). М., 2014.
- 29.Флоря Б.Н. Иван Грозный (ЖЗЛ). М., 2013.
- 30.Чулков Г.И. императоры России. М., 2013.
- 31.Юзефович Л. Путь посла. Русский посольский обычай. М., 2011.

УЧЕБНЫЕ ИСПРАВОЧНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах: 10-11 кл. М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Амбаров, В. Н. История: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. М.: Дрофа, 2014.
3. Гумилев Л. Я. От Руси до России. Очерки по русской истории. 8—11 кл.: Пособие для общеобразоват, учебн. заведений/Под ред. А. М. Панченко. М., 2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бердинских В.А. История России с древнейших времен до конца XIX. В. 10 класс: практикум. М.: Дрофа, 2015.
2. Глущенко Е.А. Строители империй. Портреты колониальных деятелей. М.: Просвещение, 2014.
3. Журавлева О.Н. История России: 10 класс: практикум. М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Журавлева О.Н. история России: 10 класс: проектирование учебного курса. М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Журавлева О.Н. История России: 10 класс: тестовые задания. М.: Вентана-Граф, 2013.
6. История в таблицах. 5 – 11 кл./сост .А.Т.Степанищев. М.: Дрофа, 2012.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2013.
8. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2015.
9. Культура эпохи Просвещения. М.: Дрофа, 2014.
- 10.Панова И.А. Цивилизации. Исторические судьбы: учебное пособие. М., 2013.
- 11.Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя: учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2012
- 12.Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2014.
- 13.Соединенные штаты Америки: Коституция и законодательство. М., 2013.
- 14.Сорокина Е.Н. история России: 10 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2011.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Персональный компьютер учителя
Мультимедийный проектор
Лицензионное программное обеспечение

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://a-nevskiy.narod.ru/>
3. <http://radzivil.chat.ru/>
4. <http://hronos.ru/>
5. <http://fipi.ru/>
6. <http://museum.ru/1812>
7. <http://hist.msu.ru/>
8. <http://historic.ru/books>
9. <http://rulers.narod.ru/>
10. <http://worldhist.ru/>
11. <http://ostu.ru/>
12. <http://ancient.gerodot.ru/>
13. <http://xlegio.ru/>

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Исторические карты:

1. Расселение людей в Восточном полушарии 10-4 тыс. лет назад.
2. Древний Восток: Египет и Междуречье. Индия и Китай.
3. Древняя Греция.
4. Завоевательные походы Александра Македонского.
5. Рост Римского государства.
6. Римская империя в IV-Vвв. Падение Западной Римской империи.
7. Великое переселение народов.
8. Франкское государство в V - начале IX в.
9. Византийская империя и славяне в VI-XIвв.

10. Арабы в VII-XI вв.
11. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
12. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
13. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
14. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
15. Европа в XIV-XV вв.
16. Англия и Франция во второй половине XV в.
17. Чехия в XIII-XV вв.
18. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
19. Индия и Китай в Средние века.
20. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.
21. Английская буржуазная революция XVII в.
22. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.
23. Французская буржуазная революция XVIII в.
24. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
25. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.
26. Образование национальных государств в Италии и Германии.
27. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
28. Национально-освободительное движение в странах Азии.
29. Русь в IX – XII вв.
30. Раздробленность Руси.
31. Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.
32. Образование Российского централизованного государства.
33. Смутное время в России.
34. Российская империя XVIII в.
35. Отечественная война 1812 г.
36. Крымская война 1853 – 1856 гг.
37. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
38. Важнейшие русские экспедиции в XIX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс. История России

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1.	Россия и мир накануне Первой Мировой войны	1	комбинированный	Причины и повод к войне, планы сторон. Итоги революций и войны. последствия для исторического развития России.	Предметные: Объяснять смысл понятий: причины и повод к войне, геополитические и военно-стратегические планы командования. Метапредметные: Знать причины и факторы возникновения Первой мировой войны. Личностные: Иметь собственную позицию по планам различных сторон в ходе Первой мировой войны	Анализ документа	П.1	
2	Российская империя в Первой Мировой войне	1	комбинированный	План Шлиффена, галицийская операция, сарыкамышская операция, экономика России в годы войны	Предметные: Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Кадровая чехарда в правительстве. Метапредметные знать Брусиловский прорыв и его значение, Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте Личностные: Иметь собственную позицию по результатам, итогам, значению Первой мировой войны	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.2	
3	Великая российская революция: Февраль 1917	1	лекция	Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий Угроза национальной катастрофы. Временное правительство, Петросовет, основные политические партии. кризисы Временного правительства	Предметные: объяснять объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революции 1917 г, корниловский мятеж Метапредметные: знать Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Кризисы Временного	Составление таблицы.	П.3	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
					<p>правительства</p> <p>Личностные: высказывать оценочные суждения о национальных и конфессиональных проблемах. Незавершенность и противоречия модернизации.</p>			
4	Великая российская революция: Октябрь 1917	1	лекция	<p>Причины революций начала века, сходство и отличия всех революционных событий</p> <p>Итоги революций, последствия для исторического развития</p>	<p>Предметные: знать понятия манифест, международный кризис, причины</p> <p>Метапредметные:: знать причины, ход, последствия революции октября 1917 г.</p> <p>Личностные: выделить особенности революции</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Решение исторических проблем по теме урока</p>	П.4	
5	Первые революционные преобразования большевиков	1	Комбинированный урок с элементами беседы	<p>Первые декреты новой власти, Учредительное собрание, Брестский мир, первая Конституция России</p>	<p>Предметные :знать понятия декреты, Учредительное собрание,</p> <p>Метапредметные:знать причины разгона Учредительного собрания, причины подписания Брестского мира</p> <p>Личностные: выделять особенности конституции России, знать различные взгляды на подписание Брестского мира.</p>	<p>Уметь работать с различными источниками исторической информации</p>	П.5	
6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1		<p>Политика «Военного коммунизма».</p> <p>Национализация промышленности. План ГОЭЛРО.</p>	<p>Предметные: знать понятия продразверстка, план ГОЭЛРО, Программа партии</p> <p>Метапредметные: знать причины перехода к «военному коммунизму»</p> <p>Личностные: выделять особенности продразверстки, знать различные точки зрения на данную политику.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Решение исторических проблем по теме урока</p>	П.6	
7	Гражданская война	1	лекция	<p>Причины Гражданской Войны. Этапы войны. Противоборствующие Силы. Планы, программы, мероприятия. Террор красный и белый.</p>	<p>Предметные: знать понятия гражданская война, террор</p> <p>Метапредметные: знать этапы войны, программы красных и белых</p> <p>Личностные: знать различные точки зрения на события Гражданской войны</p>	<p>Решение проблемных задач</p>	П.7	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
8	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Урок-практическое занятие	Политика новой власти в области образования и науки. Отношение новой власти к русской православной церкви.	Предметные: знать понятия единая трудовая школа, декрет Метапредметные: знать особенности политики в области образования и науки Личностные: знать различные точки зрения на новую советскую школу	Анализ документа	П.8	
9	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Причины перехода к нэпу. Решения X съезда РКП(б). Власть и церковь. Крестьянские восстания	Предметные: знать понятия продналог, концессия, «антоновщина», «реквизия», «денационализация» Метапредметные: знать особенности экономического и политического кризисов начала 20-х гг. Личностные : знать различные точки зрения на «малую гражданскую войну»	Анализ документа	П.9	
10	Экономика НЭПа	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Финансовая реформа Сокольникова. Итоги и противоречия нэпа	Предметные: знать понятия «кооперация», «плановое хозяйство» Метапредметные: знать особенности проведения нэпа, финансовой реформы, Личностные: уметь сравнивать политику военного коммунизма и нэпа, выделять положительные стороны развития страны	Решение проблемных задач	П.10	
11	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы.	1	лекция	Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы. Политика «коренизации»	Предметные: знать понятия «федерация», автономия» Метапредметные: знать основные триагиациоанльной политики. Личностные: знать различные оценки образования СССР	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П.11	
12	Политическое развитие в 1920-е годы	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВККП(б)	Предметные: знать понятие «военная тревога» Метапредметные :называть основные этапы внутривпартийной борьбы Личностные: знать различные точки зрения на характер власти в стране	Составление таблицы.	П.12	
13	Международное	1	Комбинирован-	Международное	Предметные: знать понятия Коминтерн,	Решение	П.13	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.		ванный урок с элементами беседы	положение после окончания гражданской войны. «Полоса признания» . Коминтерн.	Рапальский договор Метапредметные: знать принципы советской внешней политики, цель создания Коминтерна Личностные: знать различные точки зрения на советско-германское сотрудничество	проблемных задач		
14	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	Комбинированный урок	Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства»	Предметные: знать понятия «новое искусство», «сменовеховство» Метапредметные: знать черты «нового советского искусства» Личностные: понимать последствия разрушения, уничтожения храмов	Анализ документа	П.14	
15	«Великий перелом» Индустриализация	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Первые пятилетки. Методы индустриализации. Итоги.	Предметные: знать понятия индустриализация, модернизация Метапредметные: знать цели, источники, итоги индустриализации Личностные: понимать значение трудового героизма в достижении экономической независимости	Анализ документа	П.15	
16	Коллективизация сельского хозяйства	1	Комбинированный урок	Цели, методы, результаты коллективизации. Раскулачивание. Становлении е колхозного строя.	Предметные: знать понятия кулак, колхоз, раскулачивание Метапредметные: знать причины, ход, итоги коллективизации Личностные: знать различные точки зрения по проблемам развития сельского зояйства в втрane.	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.16	
17	Политическая система СССР в 1930-е годы.	1	лекция	Конституции 1936 г.. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Предметные: знать понятия Конституция, репрессивная политика Метапредметные: понимать особенности формирования режима личной власти Личностные: знать различные точки зрения на особенности политической системы.	Составление таблицы.	П.17	
18	Культурное	1	Комбиниро-	Культурная революция.	Предметные: знать термины культурная	Работа в	П.18	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	пространство советского общества в 1930-е годы.		ванный урок	Советское искусство, наука. Культура русского зарубежья..	революция, Метапредметные: знать вклад отечественной науки в развитие Советской страны Личностные: :знать различные точки зрения на развитие советской культуры в 30-е гг.	группах		
19.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Комбинированный урок	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны.	Предметные: знать термины систем а коллективной безопасности, «умиротворение» Германии Метапредметные: знать основные направления внешней политики, последствия секретного протокола от 23.08.39 Личностные :знать различные точки зрения на роль СССР в мире сообществе к концу 30-х гг.	Составление таблицы.	П.19	
20	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок с элементами беседы	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ.	Предметны: знать термины сталинская стратегия победоносной наступательной войны Метапредметные: знать задачи, стоявшие перед страной в 1939-1941 гг. Личностные: знать различные точки зрения на готовность к войне СССР летом 1941 г.	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.20	
21	Начало Великой Отечественной войны . Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	Комбинированный урок	Нападение Германии. Провал «Молниеносной войны». Битва за Москву.	Предметные: знать понятие блицкриг Метапредметные: знать силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Личностные: знать разные точки зрения почему же фашистам не удалось захватить Ленинград	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П2.1	
22	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного	1	Комбинированный урок	Начало коренного перелома. Немецкий оккупационный режим.	Предметные: знать термин коренной перелом, приказ № 227, антигитлеровская коалиция Метапредметные: знать итог первого	Решение проблемных задач	П.22	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	перелома				периода войны Личностные: знать разные точки зрения на роль партизанского движения на ход войны			
23	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Лекция	Человек на войне. Церковь в годы войны.	Предметные: Метапредметные: знать основные достижения культуры, науки данного периода Личностные: знать различные точки зрения на роль православной церкви в годы войны	Составление таблицы.	П2.3	
24	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)	1	Комбинированный урок	Разгром немцев под Сталинградом. Завершение перелома (Курск). Тегеранская конференция	Предметные: Метапредметные: знать награды Великой Отечественной войны Личностные: знать разные точки зрения на роль женщины, роль тыла в годы войны	Заполнение таблицы. Уметь работать с различными источниками исторической информации	П2.4	
25	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии	Предметные: знать основные операции Красной Армии Метапредметные: знать итоги войны Личностные: знать источники Победы	Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П2.5	
Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (6 часов)								
Народы и древнейшие государства на территории России								
26-27	Уроки повторения по теме : Народы и древнейшие государства на территории России	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян, имущественное расслоение. Складывание государства у	Предметные: Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы Метапредметные: Знать причины и факторы возникновения русской государственности.	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической	П.1-4	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
				восточных славян	Личностные: Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства	карты		
28-31	Уроки повторения по теме: Русь в IX – начале XII вв.	4	Комбинированный урок с элементами беседы Урок-практическое занятие	Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варягов греки. Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии	Предметные: Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать её достижения. Метапредметные: Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать её оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности умение работать с первоисточниками, их анализ. Личностные: уважать и ценить достижения культуры наших предков	Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси» (с. 42). Решение исторических задач Обсуждение вопросов, проблем.	П.5-8	
32-34	Уроки повторения по теме: Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	3	Комбинированный урок с элементами беседы	Усобицы. Любеческий съезд. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь. Культура. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Экспансия с Запада, борьба с	Предметные: Знать, в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель. -Метапредметные: выявлять предпосылки завоеваний монголов,	Написать эссе на одну из предложенных тем: «Загадки и уроки: «Слова о полку Игореве», «Слова Даниила Заточника»», «Загадки Георгиевского собора в Юрьеве-	П.9-13	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
				крестоносной агрессией	нашествия шведов и немцев.. - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада. -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества. - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. - Личностные: высказывать оценочные суждения овлиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.	Польском» Составить таблицу «Завоевание монголо-татар с 1206-1255 гг.»		
35-37	Уроки повторения по теме: Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	3	Комбинированный урок с элементами беседы	Усиление Московского княжества в XIV– первой половинеXVвв. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Начало распада Золотой Орды Территория и население России в XVI веке. Правление Василия III.	Личностные: Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV –начала XV вв. Метапредметные: Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Освещать причины и последствия Куликовской битвы. Характеризовать Ивана IIIкак первого «великого князя Всея Руси». Знать сущность и особенности нового централизованного государства; Метапредметные: объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально-экономических отношений в русском обществе Предметные: Знать: - особенности	Написать эссе на одну из тем «Возвышение Москвы-сочетание закономерности и случайности», «Иван Калита-князь добрый или «подлый сердцем»?» Дискуссия, тестирование Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	П.14-21	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
				<p>Формирование Московской идеологии. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного</p> <p>Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.</p> <p>Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции</p>	<p>установления царской власти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричнина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного <p>Метапредметные: Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, Личностные: определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова. <p>Предметные: Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты.</p> <p>Метапредметные: Характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последствия и историческое значение Смуты. 			
38-40	Уроки повторения по теме: Россия в XVIII – середине	3	Комбинированный урок с элементами	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности.	Метапредметные: Характеризовать международную политику, понимать и превращение России в европейскую	Анализ положений реформы.	П.1-18	

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
	XIX вв.		беседы	<p>Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие</p> <p>Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне.</p> <p>Провозглашение империи</p> <p>Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Изменения внешней политики в период правления Павла I. Разделы Речи Посполитой</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.</p> <p>Систематизация законодательства</p> <p>Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности».</p> <p>Русский утопический социализм.</p> <p>Славянофилы и западники</p>	<p>державу.</p> <p>Предметные: Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности, изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. Реформа системы государственного управления</p> <p>Уметь: - излагать содержание реформ Петра I, выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма, характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. Личностные: Участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»</p> <p>Предметные Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.</p> <p>Метапредметные: Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II</p> <p>- проследить превращение России в мировую державу</p> <p>Предметные Характеризовать личность Николая I. Метапредметные: Уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический,</p>	Уметь работать с различными источниками исторической информации	Подготовить сообщение о «бунте 14» в Академии художеств		

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
					историко-политический			
41-43	Уроки повторения по теме: Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3	Комбинированный урок с элементами беседы	Отмена крепостного права Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX в. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские традиции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных	Предметные: Знать причины отмены крепостного права. Метапредметные: Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять её характер, значение Личностные: Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Метапредметные: Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника Предметные: Знать основные достижения культуры России в обозначенный период. Метапредметные: Уметь работать с различными источниками исторической информации для подготовки к уроку-семинару		П.19-26	

Всеобщая история

10 класс

№/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1	Древний Восток. Индия и Китай в древности	1	Школьная лекция	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека	Метапредметные: Анализировать происхождение и развитие индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций	Решение проблемных задач	§2-3	
2	Древняя Греция. От первых государств до Эллинистического мира	1	Комбинированный урок	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Ментальные особенности античного общества Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры	Предметные: Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Метапредметные: Характеризовать полисную политико-правовую организацию	Работа с документами. Работа с картой, с иллюстративным материалом. Решение проблемных задач	§4-5	

3	Древний Рим. От возникновения города до падения империи	1	Групповая работа с использованием текста учебника	<p>Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.</p> <p>Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Распространение христианства. Ранняя христианская церковь</p>	<p>Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права. Выявлять причины появления и особенности христианства</p>	<p>Работа в группе с текстом. Тестирование</p>	§6-7	
4	<p>Западноевропейское средневековье.</p> <p>Развитие феодальной системы</p>	1	Урок с элементами практической работы	<p>«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Феномен крестовых походов.</p>	<p>Предметные: Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнивать их с цивилизациями Древнего мира.</p> <p>Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Метапредметные: Характеризовать сословно-корпоративный строй</p>	<p>Работа с картой, схемами, документами</p>	§8	

5	Расцвет западно-европейского христианского мира	1	Школьная лекция	Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад	Предметные: Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Метапредметные: Сравнить европейскую правовую традицию и римское право	Решение проблемных задач	§9	
6	Византийское средневековье	1	Групповая работа с использованием текста учебника	Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях	Предметные: определять роль влияния Византии. Личностные: Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия	Работа в группах. Выполнение заданий на выявление характерных черт	§10	
7	Исламский мир в Средние века	1	Комбинированный урок	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху средневековья. Социокультурные осо-	Метапредметные: Анализировать особенности исламской цивилизации	Индивидуальные задания. Тестирование	§11	

				бенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Арабские, монгольские и тюркские завоевания				
8	Индия, Китай и Япония в Средние века	1	Урок с элементами ролевой игры	Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Цивилизация Востока в эпоху средневековья	Предметные: Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке Метапредметные: Выявлять причины отличий	Работа по группам. Решение познавательных задач	§12,13, вопросы 1,2 с. 157, вопросы 1,3,4 с. 170	
9-10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний мир и Средневековье»	2	Повторительно-обобщающий урок	«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары) Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества	Предметные: Сравнить цивилизации Древнего мира, выявляя общее и отличия. Метапредметные: Выявлять характерные черты, сравнивать между собой и с древними цивилизациями цивилизации средневековья	Решение проблемных заданий. Тестирование. Работа в группах	Повторить §2-13	

11	Возникновение мирового рынка. Общество и экономика старого порядка	1	Школьная лекция	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p> <p>Формирование нового пространственного восприятия</p>	<p>Предметные: Знать принципы периодизации истории. Метапредметные: Выявлять причины и признаки модернизации. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменения пространственного восприятия мира/</p> <p>Выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с понятиями. Работа со схемами и диаграммами. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей</p>	§15.16	
11	Промышленная революция	1	Урок с элементами практической работы	<p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции Циклический характер развития рыночной экономики. Внутренняя колонизация</p>	<p>Личностные: Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики</p>	<p>Работа с таблицами. Работа со схемами</p>	§17, вопросы 1,2,3 с.221	
12	Индустриальное общество	1	Урок с элементами практической работы	<p>Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов</p>	<p>Предметные: Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Метапредметные: характеризовать социальную структуру общества в XIX в.</p>	<p>Работа с историческими текстами по группам</p>	§18, вопрос 5 с.233	

13	Религия и церковь в начале Нового времени	1	Урок с элементами ролевой игры	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации.	Предметные: Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Метапредметные: Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации	Выполнение в группе познавательных заданий	§19, вопросы 1,2 с. 245	
14	Наука и общественно-политическая мысль. Художественная культура	1	Комбинированный урок	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени	Предметные: Сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ. Метапредметные: Характеризовать особенности классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени	Составление таблицы	§20, 21 вопрос 2 с.258	
15 - 17	Государство на Западе и Востоке	3	Групповая работа с использованием текста учебника	От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия. Личностные: Характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета	Работа в группах на выявление причин и характерных черт.	§22, вопросы 3,4 с.281	

18 - 19	Политические революции XVII-XVIII вв.	2	Школьная лекция	Буржуазные революции XVII—XIX вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского, национального самосознания	Предметные: Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII-XIX вв. Метапредметные Анализировать идеологии социальных и политических движений	Решение проблемных задач	§23-24, вопрос 6 с. 297	
20 - 21	Становление либеральной демократии	2	Лабораторное занятие	Становление гражданского общества. Философско - мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Конституционализм.	Предметные: Знать признаки гражданского общества. Метапредметные: Характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм	Составление таблицы, схемы. Работа с понятиями	§25, вопросы 1,4 с.311 Опережающее задание к ученической конференции «Итоги развития челове-	
22	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	1	Комбинированный урок	Особенности динамики развития стран «Старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. «Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах	Предметные: Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Метапредметные: Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей	§26, вопрос 3 с.322 (письменно)	

23	«Европейское равновесие». XVII—XVIII вв. конфликты и противоречия XIX в.	1	Урок с элементами практической работы	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Венская система. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира	Предметные: Знать особенности системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. и сравнивать их с характером международных отношений в Средние века. Метапредметные: Определять последствия решений Венского конгресса	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	§27, вопрос 3 с.335, §28, вопрос 4 с.348	
24 - 25	Урок повторения по теме: «Новое время»	2	Урок проверки знаний		Предметные: Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время. Метапредметные: Систематизировать знания об основных исторических процессах. Личностные: Понимать обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и	Контрольное тестирование	Повторить §15-28	
26 - 27	Резерв							

Итого 70 часов

11 класс. История России

№/ п	Темаурока	Кол-во час	Типурока	Элементы содержания	Вид контроля	Домаш задание	Дата прове дения урока
	Раздел. Аполей и кризис советской системы 1945-1991 гг.						
1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Урок лекция	Сущность «холодной войны», причины роста влияния коммунистического движения	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.26	
2	Восстановление и развитие экономики	1	Комбинированныйурок	Особенности проведения денежной реформы в СССР в 1947 г., положение советской деревни в послевоенные годы	Составление таблицы	П.27	
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Урок-практическое занятие	Репрессии в послевоенное время, методы для поддержания социальной стабильности в стране	Составление таблицы	П.28	
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Урок с элементами ролевой игры	Космополитизм, изменения в системе образования, тенденции развития советского искусства	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.29	
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Методы национальной политики в послевоенные годы, положение выселенных, репрессированных народов	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	Материал для самостоятельной работы	
6	Внешняя политика СССР	1	Комбиниро-	Особенности советско-	Работа с кар-	П.30	

	в условиях начала «холодной войны». Послевоенная повседневность		ванныйурок	китайских отношений в послевоенный период, корейская война, военный паритет с США	той. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями		
7	Смена политического курса	1	Урок-практическое занятие	Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг., процесс реабилитации	Составлениетаблицы	П.31	
8	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	1	Урок с элементами ролевой игры	Развитие промышленности, сельского хозяйства, успехи социальной политики	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.32	
9	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Реформа образования в СССР, ужесточение государственного курса по отношению к церкви	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.33	
10	Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг.	1	Урок-практическое занятие	Кульминация гонки вооружений, политика по отношению к странам «третьего мира»	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.35	
11	Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Особенности Конституции 1977 г., рестаилинизация, идеологические новации Ю.В, Андропова	Составление таблицы	П.36	
12	Социально-экономическое развитие страны в 1960-хсередине 1980-х гг.	1	Комбинированныйурок	Экономическая реформа 1965 г., причины отрыва экономики СССР от экономики западных	Работа с картой. Работа с историческими		

				стран	текстами. Работа с понятиями		
13	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Урок-практическое занятие	Национальная политика, активизация национальных движений, итоги развития советского федеративного государства	Проектная деятельность	Материал для самостоятельной работы	
14	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Движение диссидентов, особенности повседневной жизни	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.37	
15	Политика разрядки международной напряженности	1	Комбинированный урок	Региональные конфликты, «доктрина Брежнева»	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.38	
16	Урок повторения по теме: Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	1	Урок проверки знаний		Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.26-П.38	
	Раздел. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.(продолжение)		Комбинированный урок с элементами беседы				
17	СССР и мир в начале 1980-х-редпосылки реформ	1	Комбинированный урок	Явления в развитии мирового сообщества, социально-экономическое	Работа в группах на выявление причин и ха-	П.39	

				положение СССР, чехословацко-венгерская модель модернизации	рактерных черт		
18	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	лекция	Ускорение, госприемка, хозрасчет, кооператив, этапы перестройки, «500 дней», итоги развития	Составление таблицы	П.40	
19	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	Урок с элементами ролевой игры	«гласность», роль СМИ, культурная жизнь в эпоху перестройки	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.41	
20	Реформы политической системы	1	Комбинированный урок	Конституционная реформа, 1 съезд народных депутатов, многопартийность, реформирование экономики	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.42	
21 - 22	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	Урок-практическое занятие	Основные направления, разоружение, однополярный мир, итоги реализации	Составление таблицы	П.43	
23	Национальная политика и подъем национальных движений. распад СССР	1	Урок с элементами ролевой игры	Противостояние между союзным Центром и республиками, новый союзный договор, отставка Горбачева	Анализ документа	П.44	
24	Урок повторения по теме: Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	1	Урок проверки знаний	Две-три исторические личности изучаемого периода, наиболее яркие явления для периода 1945-1991 гг.	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.39-П.44	
	Раздел Российская Федерация						
25	Российская экономика на пути к рынку	1	Комбинированный урок	«шоковая терапия», экономические	Работа в группах на	П.45	

				мероприятия правительства, финансовый кризис, результаты реформ	выявление причин и характерных черт		
26	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	1	Урок-практическое занятие	Многопартийность, Конституция РФ, политическая борьба,	Работа с историческими источниками	П.46	
27 - 28	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Новые принципы федеративного устройства, чеченская проблема	Уметь работать с различными источниками исторической информации	Стр.55-60	
29 - 30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2	Комбинированный урок	Перемены в духовной жизни, коммерциализация культуры, развитие отечественной науки	Составление таблицы	П.47	
30 - 31	Геополитическое положение и внешняя политика в 190-е гг.	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Внешнеполитическая концепция России, НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ	Работа в группах на выявление причин и характерных черт	П.48	
32 - 33	Политическая жизнь России в начале 21 века	2	Комбинированный урок с элементами беседы	Государственная символика, урегулирование военно-политического кризиса в Чечне	Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями	П.49	
34 - 35	Экономика России в начале 21 века	2	Комбинированный урок	Приоритетные направления экономической политики, демографическая политика	Уметь работать с различными источниками исторической информации	П.50	
36 -	Повседневная и духовная жизнь	2	лекция	Изменения в повседневной жизни,	Уметь работать с различными	П.51	

37				возрождение религиозной жизни	источниками исторической информации		
38 - 39	Внешняя политика России в начале 21 века.	2	Комбинированный урок	Новая внешнеполитическая стратегия, укрепление позиций России	Работа с таблицами	П.52	
40 - 41	Россия в 2008-2014	2	Урок с элементами ролевой игры	Программа развития России, социальная политика	Работа в группах на выявление причин и характерных черт	П.53	
42 - 43	Урок повторения по теме Российская Федерация	2	Урок проверки знаний	«Знакомые личности России конца 20- начала 21 века»	П.45-П.53		
44 - 46	Резерв	3					
	Всеобщая история						
1	Введение. Мир в начале XX века	1	Изучение нового материала		Опрос	Стр. 4	
2	Первая мировая война	1	Конференция		Защита сообщений		
3	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	Изучение нового материала		Опрос, работа в группах	П.1	
4	Война и общество	1	Комбинированный урок		Опрос	П.2	
5	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	1	Комбинированный урок		Тест	П.3-4	
6	Повторительно-обобщающий урок «Первая мировая война и ее итоги»	1	Закрепление		Контрольный тест	П.1-4	

7	Социально-экономические процессы в Европе и в США	1	Изучение нового материала		Опрос	П.5-6	
8	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	Комбинированный урок		Опрос	П.7-8	
9	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	Комбинированный урок		Тест	П.9	
10	Культура и наука в 1/2 XX в.	1	Семинар		Защита презентаций	П.10	
11	Международные отношения в 20-30-е гг. XX века	1	Комбинированный урок		Работа с источником	П.16	
10	Культура и наука в 1/2 XX в.	1	Семинар		Защита презентаций	П.10	
11	Международные отношения в 20-30-е гг. XX века	1	Комбинированный урок		Работа с источником	П.16	
12	Повторительно-обобщающий урок «Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30е гг.»	1	Закрепление		Контрольный тест	П.	
13	Причины войны и планы участников	1	Изучение нового материала		Опрос	П.13	

14	Этапы военных действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	Семинар		Защита сообщений	П.14	
15	Международная дипломатия в годы войны	1	Комбинированный урок		Опрос	П.15	
16	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война»	1	Закрепление		Контрольный тест		
17	Международные отношения во второй половине XX века	1	Изучение нового материала		Работа в группах	П.17	
18	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – начале 2000-х гг.	1	Комбинированный урок		Тест	П.18	
19	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до начала 2000-х гг.	1	Комбинированный урок		Тест	П.19-20	
20	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1	Комбинированный урок		Тест	П.23-24	
21	Наука и культура во второй половине XX века	1	Семинар		Защита презентаций	П.25	
22	Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX века»	1	Закрепление		Контрольный тест		
23 - 24	Резерв	2					

Итого 24 часа по Всеобщей истории

Итого 70 часов