

Отдел образования администрации города Тамбова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.



Утверждена
приказ № 280 от 27.08.2021г.
Директор _____ Г.Р.Любич

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЭКОНОМИКА»
(углубленный)**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Баранова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОНОМИКА»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Баранова Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	углубленный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	14-15 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 8 класса с углубленным изучением экономики (предпрофильная подготовка).

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089, примерной программы по основам экономических знаний (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263) и на основе авторской программы И. В. Липсица.

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая (Порядок п.9), по форме организации: индивидуально ориентированная

Уровень освоения программы: углубленный.

Новизна программы состоит в том, что ее освоение будет способствовать формированию системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Актуальность программы состоит в возможности овладения обучающимися умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации осуществляется развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации, воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Программа ориентирована на подростков 14-15 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть содержит вопросы теоретического характера, раскрывающие основные модули программы. Практические занятия предусматривают проведение практических, изыскательных и проектных работ, а также участие в обучающих игровых занятиях.

1.2. Цели и задачи курса

Цели курса: способствовать формированию представления учащихся об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Задачи курса:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в

учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

1.3. Содержание программы

Содержание основного общего образования по экономике представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Курс экономики 8 класса представляет собой популярно изложенный материал экономической теории. Логика и структура изложения курса позволяют формировать у обучающихся научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам. В то же время при преподавании курса следует акцентировать внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, избегать перегрузки материала отвлеченными понятиями, не подкрепленными примерами из реальной жизни.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение обучающимися базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает межпредметные связи с курсом обществознания, формирование метапредметных умений и навыков.

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

В 8 классе на преподавание курса «Экономика» отводится 2 час в неделю. Всего за учебный год 72 часа.

Данная программа предусматривает изучение экономики, используя учебник Липсица И. В. "Экономика. 7-8 классы. История и современная организация хозяйственной деятельности" — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 и следующий учебно-методический комплекс:

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Савицкая Е. В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов (базовый и профильный уровни). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Д. В. Акимова и др. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2017

Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник задач по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Технологии обучения:

– индивидуальное обучение, позволяющее полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика;

- здоровьесберегающие технологии, основанные на взаимосвязи и взаимодействии всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития;

- информационно-коммуникативные технологии, позволяющие создать дополнительные возможности в следующих направлениях:

- доступ к большому объему учебной информации;
- образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- поддержка активных методов обучения;
- возможность вложенного модульного представления информации.

Применение информационных технологий возможно при выполнении следующих дидактических требований:

- целесообразность представления учебного материала;
- достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала;
- своевременность и полнота контрольных вопросов и тестов;
- возможность выбора режима работы с учебным материалом.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Повторение. Альтернативная стоимость. Компромиссный выбор.	2	1	1	Решение задач
2.	Повторение. Кривая производственных возможностей.	2	1	1	Решение задач
3.	Спрос. Величина спроса.	2	1	1	Экономический диктант
4.	Закон спроса. Графики спроса.	2	1	1	Сообщения и доклады
5.	Факторы, от которых зависит спрос на товары	2	1	1	Решение задач
6.	Эластичность спроса.	2	1	1	Решение задач
7.	Предложение. Величина предложения.	2	1	1	Творческие задания
8.	Закон предложения. Графики предложения.	2	1	1	Деловая игра
9.	Факторы, от которых зависит предложение товаров	2	1	1	Сообщения и доклады

10.	Рыночное равновесие.	2	1	1	Экономический диктант
11.	Причины нарушения рыночного равновесия.	2	1	1	Сообщения и доклады
12.	Государственное вмешательство в работу рынка.	2	1	1	Решение задач
13.	Налоги и субсидии.	2	1	1	Сообщения и доклады
14.	Поведение потребителя. Общая и предельная полезность.	2	1	1	Решение задач
15.	Правило максимизации полезности. Кривые безразличия.	2	1	1	Экономический диктант
16.	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.	2	1	1	Деловая игра
17.	Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки.	2	1	1	Творческое задание
18.	Выручка. Прибыль бухгалтерская и экономическая.	2	1	1	Решение задач
19.	История возникновения денег.	2	1	1	Решение задач
20.	Деньги и денежная система.	2	1	1	Решение задач
21.	Конкуренция. Ее виды. Чистая конкуренция.	2	1	1	Решение задач
22.	Типы конкурентных рынков.	2	1	1	Творческое задание
23.	Барьеры монополизированного рынка.	2	1	1	Экономический диктант
24.	Правовые методы антимонопольного регулирования.	2	1	1	Сообщения и доклады
25.	Монополистическая конкуренция	2	1	1	Решение задач
26.	Рынок труда. Субъекты и объекты рынка труда	2	1	1	Экономический диктант
27.	Особенности спроса и предложения на рынке труда	2	1	1	Решение задач
28.	Механизмы формирования з/платы.	2	1	1	Решение задач
29.	Безработица.	2	1	1	Сообщения и доклады
30.	Роль профсоюзов на рынке труда.	2	1	1	Деловая игра
31.	Формирование доходов граждан. Бюджет	2	1	1	Сообщения и доклады
32.	Проблемы бедности и пути их разрешения.	2	1	1	Решение задач
33.	Повторительно-обобщающий урок.	2	1	1	

34.	Резервный урок.	2	1	1	
35.	Резервный урок.	2	1	1	
36.	Резервный урок.	2	1	1	

Содержание учебного плана

Повторение и систематизация знаний. Понятие экономики. Предмет, методы экономической науки. Потребности. Их ранжирование. Пирамида Маслоу. Элементы экономической деятельности. Стоимость. Альтернативная стоимость. Понятие ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов, ее последствия. Факторы производства. Факторные доходы. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Волны Тофлера. Традиционная экономика. Командно-административная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Домохозяйство. Производство. Издержки производства.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Графики спроса. Эластичность спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Графики предложения. Рыночное равновесие. Причины его нарушения. Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Конкуренция. Ее виды. Чистая конкуренция. Типы конкурентных рынков. Барьеры монополизированного рынка. Правовые методы антимонопольного регулирования. Монополистическая конкуренция.

Общая и предельная полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. История возникновения денег.

Рынок труда. Субъекты и объекты рынка труда. Особенности спроса и предложения на рынке труда. Механизмы формирования з/платы. Биржа труда. Безработица. Роль профсоюзов на рынке труда. Формирование доходов граждан. Бюджет. Трансферты. Проблемы бедности и пути их разрешения.

1.4. Планируемые результаты

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся оперировать:

- основными терминами и понятиями, выделенных в программе;
- как устроена хозяйственная деятельность в экономике; основными элементами структуры экономического хозяйства; структуры управления;
- факторами, влияющими на успешную экономическую деятельность; определять сходства и различия в работе различных торговых предприятий;
- сходства и различия различных форм собственности; экономические связи одних субъектов экономики с другими и почему они необходимы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять и правильно применять терминологию, изучаемую в процессе курса;
- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- понимать функционирование хозяйственного и управленческого механизма; представлять принцип работы торговли и сферы услуг;
- проводить и анализировать простейшие виды социологических опросов, обрабатывать полученную, а также любую табличную, графическую и другие виды информации;
- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;
- производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать/понимать

- типы экономических систем, механизм функционирования рынка, функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Формы и средства контроля

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по экономическим вопросам.

Учебно-методическое обеспечение

Липсиц И. В. "Экономика. 7-8 классы. История и современная организация хозяйственной деятельности" — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Методическая литература:

Савицкая Е. В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов (базовый и профильный уровни). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Д. В. Акимова и др. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2017

Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник задач по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

Электронные пособия:

Экономика.9-11 классы. Практикум. Серия «1С: Школа»

Экономика и право 9-11 классы. Серия «1С: Школа».

Информационно — методическая и Интернет поддержка:

Черкасова В.А. Книга для чтения по экономике для преподавателей экономики (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 111 Kb)

адрес в Интернете — http://www.ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/_AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876332;

Липсиц В.И. Книга для чтения по экономике для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 197 Kb)

адрес в Интернете — http://ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/_AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876861;

Липсиц В.И. Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 119 Kb)

Адрес в Интернете — http://ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/_AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876229.

<http://www.ecsocman.edu.ru> — образовательный портал «Экономика, социология — менеджмент».

<http://www.akdi.ru> — агентство консультаций и деловой информации «Экономика»

<http://www.eeg.ru> — макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации;

<http://www.vedi.ru/statbase.htm#1> — макроэкономическая статистика России на базе аналитической лаборатории «Веди»;

<http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html> — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Национальной электронной библиотеки;

<http://www.online.ru/sp/iet/trends/> — обзоры состояния экономики России на сайте Института экономики переходного периода;

<http://www.exin.ru/test/doc.html> — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института;

<http://referats-tv.stars.ru/link/> — перечень информационных ресурсов Интернета (в том числе по экономике) в помощь учащимся.