

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14
имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.



Утверждена
27.08.2021г.
Г.Р.Любич

Образовательная программа
«Английская грамматика для пятиклассников »
(для детей среднего возраста,
срок реализации 1 год)

Составитель:
Рябова Валерия Александровна,
кандидат педагогических наук,
учитель английского языка,
заведующая кафедрой иностранных языков
МАОУ лицей №14

Тамбов 2021

Пояснительная записка

Данная программа имеет **языковую направленность**; реализуется в учебной группе численностью 10-14 человек; возраст обучающихся - **11 -12 лет**; срок реализации программы – **1 год**. Она предназначена для школ гуманитарного профиля и школ других профилей с углубленным изучением английского языка.

В основу данной программы положены Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, а также рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранным языком.

Актуальность программы:

Для учащихся среднего звена в настоящее время все более важным становится применения английского языка на практике. В связи с этим проблема формирования грамматических навыков по праву представляется одной из наиболее важных проблем обучения иностранному языку. Знание и практическое владение грамматическим строем языковой системы позволяет сформировать вербально-семантический уровень вторичной языковой личности учащегося, тот уровень, без которого невозможна дальнейшая подготовка учащегося к аутентичному общению с представителями различных национально-культурных общностей.

К сожалению, в последние десятилетия наблюдается стремление к чрезмерному сокращению роли грамматики при изучении иностранного языка, которое приводит к значительному увеличению количества ошибок в речи учащихся. Поэтому представляется необходимым выделить данные аспекты языка в особый курс, который даст учащимся возможность развить их умения и навыки.

Новизна программы:

- программа позволяет теоретически обосновать приоритетное внимание современной методики обучения английскому языку к воспитательному и развивающему аспектам образования;

- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования.

Для учителя данная программа станет эффективным инструментом осуществления учебного процесса, его моделирования согласно положениям современной науки. Она позволит объективно оценивать уровень развития умений учащихся, определять их потребности на каждом этапе учебного процесса, четко соотносить возможности учебной группы и реалистично планировать прогресс учащихся в овладении английским языком.

Главная цель данного курса – формирование и развитие **лингвистической компетенции** учащихся, т.е. способности конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

Задачи курса:

1) развивающие:

- развитие умений в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);

- формирование произвольного внимания;

- целенаправленное развитие памяти;

- развитие воображения;

- развитие творческих способностей;

- формирование умения переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию;

- формирование готовности к дальнейшему самообразованию;

- формирование умения пользоваться дополнительными источниками знаний в т.ч. электронными.

2) воспитательные:

- способность отслеживать свой прогресс к цели, соотнося свои коммуникативные умения с последовательными промежуточными целями;

- развитие у подростка уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, преодолению эгоцентризма;

- формирование у подростка рефлексии как механизма развития самосознания;

- воспитание умения аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека, толерантность.

3) обучающие:

- формирование способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также аккумулирование опыта;

- развитие способности накапливать собственный языковой багаж (как продуктивный, так и рецептивный), следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;

- формирование навыка воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст;

- формирование умения использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, употребляя в своей речи новые языковые явления.

Программа разработана на следующих принципах:

1) Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения.

2) Для содействия успешной социализации учащихся обучение проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами.

3) одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Ожидаемые результаты реализации данной программы и способы определения их результативности

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
Знания и умения лингвострановедческого плана	
<ul style="list-style-type: none"> • фоновую лексику, включающую в себя ономастическую лексику – собственные имена, фразеологизмы, пословицы; • безэквивалентную лексику (реалии – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры); • интернационализмы 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; • передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; • употреблять клише.
Знание грамматического материала	
А. Морфология	
<p>Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имена собственные и нарицательные • Существительные неисчисляемые; исчисляемые (формы единственного и множественного числа, образованные по правилу и исключения), употребляемые только во множественном числе или только в единственном • Притяжательный падеж с существительными, обозначающими людей и животных, местонахождение (at my friend's) <p>Артикль Артикли определенный и неопределенный.</p> <p>Местоимения: указательные, личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, неопределенные, отрицательные</p> <p>Числительные: количественные, порядковые (от 0 до миллиона и выше), простые и дробные</p> <p>Имя прилагательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения, образованные по правилу, и неправильные формы • Прилагательные качественные и относительные <p>Глагол</p>	

- Глаголы значимые, вспомогательные, связки
- Простые времена (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах): простое настоящее, простое прошедшее, простое будущее
- Модальные глаголы (can, must, may)
- Наклонение

изъявительное (утверждение, отрицание, вопрос),
повелительное (просьба, приказание).

Б. Синтаксис

Типы предложений

- по структуре: простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, предложения с конструкцией there is/are
- по цели высказывания: утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное

Порядок слов в предложении: прямой, обратный

- типы вопросительного предложения: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.

В. Словообразование

Суффиксы:

- существительных: -er/or, -ist, -ing, -ism, -(t)ion, -ness, -ment, -sion, -ion, -hood, -ship;
- прилагательных: -able, -ful, -less, -y, -al, -ous;
- глаголов: -ize/ise;
- наречий: -ly

Префиксы:

un-, in-, re-.

Знание лексического материала

1. Знания общего характера:

- повседневная жизнь,
- условия жизни,
- отношения между людьми,
- основные ценности и отношение к ним.

2. Социокультурные традиции и обычаи:

- невербальные традиции и обычаи,
- язык телодвижений,
- культура посещений/визитов,
- традиции принятия пищи.

3. Бытовая сфера:

- сведения о себе,
- взаимоотношения в семье,
- обстановка в доме,
- место проживания,
- еда и напитки,
- здоровый образ жизни,
- покупки,

- молодежная мода,

4. Культурно-досуговая сфера:

- досуг и увлечения,
- посещение общественных мест,
- местоположение, нахождение адреса,
- использование общественного транспорта,
- контакты с официальными лицами.

Знание фонетического материала

- При слушании узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского: правильная речь культурного англичанина, «оксфордское произношение», нормативный шотландский, ирландский, американский и австралийский, а также грамотная речь не носителей языка, хотя и окрашенная акцентом, но приближенная к вышеперечисленным нормам.
- При говорении выражать себя (в произношении и интонации) таким образом, чтобы это было понятно как носителям английского языка, так и англо-говорящим иностранцам.
- Овладение наиболее распространенными интонационными моделями.

• Требования к навыкам и умениям по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу различного типа: беседу-расспрос (односторонний и двусторонний), беседу-обмен мнениями, беседу-дискуссию; уметь дать объяснение. Высказать одобрение, неодобрение, осуждение, обосновать свою позицию.

От учащихся требуются умения начать и закончить беседу, поддержать разговор, проявляя инициативность, учитывать ситуацию общения, управлять ходом беседы, корректируя свое речевое поведение.

Высказывания должны быть целенаправленными, логичными, самостоятельными и отражать личное отношение к обсуждаемой проблеме. Они должны быть лексически и структурно разнообразными, содержать клише и модально-оценочные слова.

Аудирование

Учащиеся должны понимать английскую речь (высказывания, сюжетные рассказы, видеофрагменты), предъявленную в естественном темпе учителем, одноклассниками, в аудиозаписи. Тексты для аудирования могут содержать до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, ситуации, словообразованию.

Длительность звучания связных текстов до 3 минут, видеофрагментов - до 15 минут.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя с целью извлечения основной информации, впервые предъявленные несложные тексты общественно-политического, научно-популярного и художественного характера. Тексты могут содержать до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или словообразованию.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать письмо или открытку зарубежному другу.

Основное отличие данной программы от существующих

заключается в том, уже на среднем этапе обучения ИЯ она готовит к сдаче ЕГЭ по английскому языку (в частности к выполнению блока «Лексика и грамматика»).

Кроме того, целеполагающей основой программы является формирование *ключевой компетентности* учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Учебно-тематический план структурно подразделяется на 16 грамматических разделов. Практическая часть включает в себя разнообразные по форме и сложности задания, направленные на поэтапное закрепление пройденного материала. Задания выстроены по принципу усложнения речемыслительных действий и включают в себя:

- Вопросно-ответную работу,
- Упражнения на дополнение,
- Дрилл,
- Упражнения на расширение,
- Заполнение пропусков,
- Упражнения по обмену информацией по типу «мозаики»,
- Упражнения на подбор соответствий,
- Упражнения на прогнозирование,
- Ранжирование,
- Восстановление диалога,
- «Верные–неверные утверждения»,
- Восстановление правильного порядка,
- «Мозговой штурм»,
- Восстановление семантической карты,
- Перевод информации из одной формы ее подачи в другую,
- Устное сообщение,
- Решение проблемных задач,
- Ролевая игра,

- Учебный перифраз,
- Интервью,

Работа по реализации данной программы предполагает разнообразные **формы и режимы занятий**: групповые, парные и индивидуальные практикумы, компьютерные презентации, конференции, проекты, ролевые игры, аукционы и др.

Особое внимание уделяется повторению пройденного материала, что находит отражение в многочисленных **грамматических тестах и работе на грамматическом тренажере**.

Учебно-тематический план

№ цикла	Тема	Количество часов	Кол-во теор. Часов	Кол-во практ. Часов
Раздел I (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения; • Глагол-связка «to be»; • Глагол «have got»; • Модальный глагол «can». 	1 1 1 1	2	2
Раздел II (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Множественное число существительных; • Указательные местоимения. 	3 1	2	2
Раздел III (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Притяжательный падеж. 	2	0,5	1,5
Раздел IV (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Структура «There is/are»; • Слова «some, any». 	2 1	1	2
Раздел V (10)	<ul style="list-style-type: none"> • Настоящее длительное время; • Повторение разделов 1-5; • Промежуточный тест по разделам 1-5. 	4 3	2	8

		3		
Раздел VI (7)	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее простое время. 	7	1	6
Раздел VII (1)	<ul style="list-style-type: none"> Повелительное наклонение. 	1	0,5	0,5
Раздел VIII (2)	<ul style="list-style-type: none"> Предлоги места. 	2	0,5	1,5
Раздел IX (2)	<ul style="list-style-type: none"> Предлоги времени. 	2	0,5	1,5
Раздел X (8)	<ul style="list-style-type: none"> Вопросительные слова «How much/ how many»; Повторение разделов 6-10; Промежуточный тест по разделам 6-10. 	3 3 3	1	7
Раздел XI (1)	<ul style="list-style-type: none"> Структура «Be going to». 	1	0,5	0,5
Раздел XII (2)	<ul style="list-style-type: none"> Составное глагольное сказуемое. 	2	1	1
Раздел XIII (1)	<ul style="list-style-type: none"> Модальный глагол «Must». 	1	0,5	0,5
Раздел	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее простое время; Повторение разделов 11-14; Промежуточный тест по 	4	1	8

XIV (9)	разделам 11-14.	3 3		
Раздел XV (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные слова. 	2	0,5	1,5
Раздел XVI (7)	<ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения прилагательных; • Повторение разделов 15-16; • Заключительный тест по курсу. 	3 2 2	1	6
Резерв 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> • 			3
	<ul style="list-style-type: none"> • Резерв 			2
Итого:		70	14,5	55,5

Содержание программы.

Раздел I (4ч.)

Личные местоимения (формы и правила употребления), глагол-связка «to be» (спряжение в настоящем времени, правила употребления), глагол «have got» (правила употребления, спряжение в настоящем времени), модальный глагол «can» (случаи использования, спряжение в настоящем времени).

Раздел II (4 ч.)

Множественное число существительных (образование, правила орфографии, исключения), указательные местоимения (случаи употребления, основные отличия друг от друга).

Раздел III (2 ч.)

Притяжательный падеж (притяжательные местоимения и прилагательные, выражение принадлежности при помощи существительных).

Раздел IV (3ч.)

Структура «there is/are» (спряжение в настоящем времени, правила употребления), слова «some/any» (отличие друг от друга, правила употребления).

Раздел V (10 ч.)

Настоящее длительное время (правила употребления, орфография), повторение разделов 1-5, лексико-грамматический тест.

Раздел VI (7 ч.)

Настоящее простое время (правила спряжения, употребления, отличие от длительного времени).

Раздел VII (1ч.)

Повелительное наклонение (употребление, формы образования).

Раздел VIII (2ч.)

Предлоги места (лексика по теме, правила употребления).

Раздел IX (2 ч.)

Предлоги времени (основная лексика, правила использования, составление временной таблицы).

Раздел X (8 ч.)

Вопросительные слова «how much/how many» (разница в использовании), повторение разделов 6-10, лексико-грамматический тест.

Раздел XI (1ч.)

Структура «be going to» (спряжение в настоящем времени, правила употребления, отличия от настоящего простого и длительного времен).

Раздел XII (2 ч.)

Составное глагольное сказуемое (основные глаголы, после которых употребляется герундий и инфинитив).

Раздел XIII (1 ч.)

Модальный глагол «must» (правила употребления, спряжение в настоящем времени).

Раздел XIV (9ч.)

Прошедшее простое время (глаголы «to be, have got» в прошедшем времени, основные правила спряжения, неправильные глаголы), повторение разделов 11-14, лексико-грамматический тест.

Раздел XV (2ч.)

Вопросительные слова (основной вокабуляр по теме).

Раздел XVI (7ч.)

Степени сравнения прилагательных (правила образования, орфография, исключения).

Методическое обеспечение программы

№ п\п	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
<u>Раздел 1</u> (4ч.): Личные местоимения; Глагол-связка «to be»; Глагол «have got»; Модальный глагол «can».	Урок-лекция	Грамматические игры. Выполнение КЗ. Работа на грамматическом тренажере.	Опоры для высказывания в виде плана или схемы.	Диалог-расспрос, монологи.
<u>Раздел 2</u> (4ч.): Множественное число существительных; Указательные местоимения.	Ролевая - игра	Упражнения для активизации грамматических навыков в речи. Работа на тренажере	Тексты по чтению. Электронный иллюстративный материал.	Проект.
<u>Раздел 3</u> (2 ч.): Притяжательный падеж.	Ролевая игра.	Высказывание по опоре. Выполнение КЗ.	Аутентичный раздаточный материал	Конкурс-игра.
<u>Раздел 4</u> (3ч.): Структура «There is/are»; Слова	Минилекция с использованием электронного	Ролевые игры. выполнение КЗ. Работа на	Электронный иллюстративный материал	Ролевая игра.

«some/any».	иллюстративног о материала.	тренажере.		
<u>Раздел 5</u> (10ч.): Настоящее длительное время.	Минилекция.	Ролевые игры по заданным ситуациям. выполнение грамматически х упражнений	Просмотр видеосюжетов. Тексты по чтению.	Повторение разделов 1-5. Тест.
<u>Раздел 6</u> (7ч.): Настоящее простое время.	Минилекция с использованием электронного иллюстративног о материала.	Работа на грамматическо м тренажере.	Тексты по чтению. Просмотр видеосюжета.	Диалоги по ситуациям.
<u>Раздел 7</u> (1ч.): Повелительное наклонение.	Ролевая игра.	Лексические и грамматически е игры.	Видеосюжет. Тексты по чтению.	Диалог- расспрос. Ролевая игра.
<u>Раздел 8</u> (2ч.): Предлоги места	Урок-пресс- конференция.	Лексические и грамматически е игры. Выполнение КЗ по говорению	Фрагменты мультфильмов.	Проект. «Find the Mouse».
<u>Раздел 9</u> (2ч.): Предлоги времени.	Урок чтения.	Метод развития критического мышления. Выполнение КЗ по говорению.	Аутентичный раздаточный материал по теме.	Диалог «Интервью».
<u>Раздел 10</u> (8ч.): Вопросительные слова «How much/many».	Урок-лекция.	Просмотр видеофильмов.	Видеосюжеты. Тексты по чтению.	Повторение разделов 6-10. Тест.
<u>Раздел 11</u> (1ч): Структура «be going to».	Минилекция.	Выполнение КЗ по говорению. Работа на тренажере.	Электронный раздаточный материал.	Диалог- дискуссия.
<u>Раздел 12</u> (2ч): Составное глагольное сказуемое.	Ролевая игра.	Выполнение КЗ по говорению.	Просмотр передач спутникового телевидения. Тексты по чтению.	Проект «Планы на будущее».
<u>Раздел 13</u> (1ч): Модальный глагол «Must».	Ролевая игра.	Выполнение творческих КЗ.	Мультфильмы.	Диалоги по ситуациям.

Раздел 14 (9ч): Прошедшее простое время.	Урок-лекция.	Выполнение КЗ по говорению. Работа на тренажере.	Просмотр видеосюжетов.	Проект.
Раздел 15 (2ч): Вопросительные слова.	Ролевая игра.	Работа на тренажере.	Электронный раздаточный материал.	Диалоги по ситуациям.
Раздел 16 (7ч): Степени сравнения прилагательных.	Ролевая игра.	Выполнение КЗ по говорению. Работа на тренажере.	Электронный раздаточный материал.	Сравнение картинок. Повторение разделов 14-16. Заключительны й тест по курсу.

Требования к учащимся, изучившим данный курс.

Общие умения:

- Отделять главное от второстепенного;
- Мотивировать себя к изучению английского языка;
- Производить основные мыслительные операции.

В области **лингвистической компетенции** учащиеся должны:

- Быть знакомыми с личными, указательными и притяжательными местоимениями в английском языке;
- Знать правила употребления глагола-связки «to be», а также глагола «have got»;
- Знать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- Уметь образовывать множественное число существительных;
- Уметь спрашивать о количестве предметов и выражать его в речи;
- Употреблять повелительное наклонение;
- Знать правила употребления настоящего простого, длительного и прошедшего простого времен;
- Уметь говорить о своих планах на будущее;
- Определять модальность;
- Образовывать степени сравнения прилагательных;

- Знать глаголы, требующие инфинитива и герундия;
- Знать вопросительные слова;
- Грамотно употреблять предлоги места времени;
- Уметь использовать различные соединительные средства связи в предложениях;
- Быть знакомыми с основными способами словообразования;
- Работать с речевыми образцами;
- Знать звукобуквенные соответствия и правила произношения слов в английском языке, избегать орфоэпических ошибок;
- Знать различия между гласными и, особенно, между согласными звуками в родном и английском языках и уметь правильно их произносить;
- Знать правила ударения и уметь правильно произносить слова;

В области **коммуникативной компетенции** учащиеся должны:

- Общаться в заданной ситуации, т.е. определять стратегию общения и выбрать адекватные методы её воплощения;
- Осуществлять запрос информации;
- Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Способы использования ИКТ на занятиях кружка:

- Просмотр мультипликационных фильмов на английском языке,
- Просмотр передач спутникового телевидения,
- Аудирование в формате MP3,
- Работа с грамматическим тренажером,
- Подготовка презентации Power Point,
- Работа с Интернет-ресурсами.

Литература для учащихся.

1. Evans V. "Round-up 2. Students book". Pearson Education Limited, 2005. – 189 p.

Литература для учителя.

1. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Рус.- Балт. информ. Центр БЛИЦ: Cambridge University press, 2001. – 223 с.

2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – 379 с.

3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

4. Уласевич С.Н. «Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы (с приложениями). – М.: РЕЛОД, 2009. – 80 с.

5. Evans V. "Round-up 2. Student's book". Pearson Education Limited, 2005. – 189 p.

6. Evans V. "Round-up 2. Teacher's book". Pearson Education Limited, 2005. – 89 p.