

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации
А.М. Кузьмина»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.



Утверждена
приказ № 280 от 27.08.2021г.
Директор _____ Г.Р.Любич

Рабочая программа по биологии «Биология-п»

на 2021-2022 учебный год

**Учитель Загумённова Лариса Серафимовна
Класс 8 Ж.**

Вид программы: **скорректированная**

Уровень изучения: Н(углубленная), А(расширенная), В (базовый), С
(базовый сокращенный)

Количество часов в неделю: 1ч
В год: 35ч

Учебно-методический комплект:

1. А.Г.Драгомилова, Р.Д.Маш «Биология. Человек», 8 класс
2. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.).

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Данная образовательная программа эколого-биологической направленности и рассматривает вопросы, дополняющие разделы основной программы «Биология». Она предусматривает углубление знаний по этим разделам, имеет практическую направленность.

Программа «Биология-п» разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей (№1726-р от 04.09.2014), в соответствии с письмом Минобрнауки России (от 11.12.2006г. №061844) «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Методическими рекомендациями по разработке и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ, Уставом ОУ.

Актуальность внедрения данной программы обусловлена:

- на помощь в выборе будущей профессии;
- практической направленностью данного курса;
- реализацией системно-деятельностного подхода.

Новизна данной общеобразовательной программы обусловлена тем, что различные виды травм и неотложных состояний, изучаются параллельно со строением и функциями органов и систем органов, что позволяет глубже понять характер повреждений, и возможные последствия. Также в основу реализации данной программы положены личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Данная программа адресована учащимся 8 класса, которые изучают курс анатомии и физиологии человека. Параллельное изучение двух этих курсов, будет способствовать более качественному усвоению материала. Для реализации данной программы будут использованы такие формы обучения и виды занятий как:

- беседы;
- лекции;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- семинарские занятия;
- исследовательская деятельность;
- дидактические игры.

Данная общеобразовательная развивающая программа «Биология-п» будет выполнена за 35 часов. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

2.2.Цель и задачи программы:

Сформированное у воспитанников понятие ценности здорового образа жизни, приобретенные навыки по распознаванию неотложных состояний и оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Реализация поставленной цели будет достигаться через выполнение следующих задач:

- Изучить строение основных систем органов человека и их функции;
- Познакомить учащихся с основными видами травм и неотложных состояний;
- Сформировать навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- Ознакомить с алгоритмом действий в случае возникновения стрессовой ситуации;

2.3. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Биология-п»

Данная программа состоит из 12 разделов.

Первый раздел «Медицина-как наука» включен в программу, с целью ознакомления с профессией медика и знакомством со структурой медицинских учреждений.

Раздел 2. «Покровная система» Изучив этот раздел воспитанники познакомятся со строением и функциями кожи, научатся оказывать первую помощь при повреждении кожного покрова»

Раздел 3. «Опорно-двигательная система». Изучение этого раздел даст воспитанникам возможность познакомиться со строением опорно-двигательной системы, научится различать виды переломов, ушибов и растяжений и оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при данных повреждениях.

Раздел 4. «Пищеварительная система». Изучение этого раздела ответит на вопрос из чего состоит и как устроена пищеварительная система. Что такое пищевое отравление, как оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при отравлениях.

Раздел 5. «Дыхательная система». Изучив этот раздел, воспитанники узнают, как устроена система дыхания человека. Познакомятся с причинами остановки дыхания, узнают, как оказать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему при остановке дыхания.

Раздел 6. «Сердечно-сосудистая система», включен в дополнительную общеобразовательную программу «Биология-п» с целью познакомить воспитанников со строением сердечно-сосудистой системы. Объяснить, что такое «артериальное давление», ввести понятие «нормальное артериальное давление».

Раздел 7. «выделительная система», включен в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программы «Биология-п» с целью познакомить воспитанников со строением и функциями выделительной системы, а также с отклонениями в работе выделительной системы.

Раздел 8. «Нервная система». Изучив данный раздел, воспитанники узнают о сложном строении нервной системы человека, изучат основные виды сотрясений головного мозга, узнают алгоритм действий при сотрясениях.

Раздел 9. «Эндокринная система». Пройдя данный раздел, воспитанники узнают, что такое ЖВС, для чего они нужны. Сбои в работе гормонов.

Раздел 10. «Строение репродуктивной системы человека» посвящен устройству мужской и женской репродуктивной системы.

Последний раздел «Забота о жизни и здоровье в летний период» включен в программу, с целью проинформировать обучающихся об основных неотложных состояниях в летний период и научить оказывать первую помощь пострадавшему.

Содержание программы «Биология-п»

Раздел	Тема	Количество часов	Форма контроля
<i>Медицина – как наука (3 часа)</i>	1. Медицина – как наука	1	Анкетирование
	2. Значение первой доврачебной помощи	1	Составить опорную схему
	3. Структура медицинских учреждений. Функции персонала	1	Творческий проект
<i>Покровная система (3 часа)</i>	4. Для чего нам нужна кожа и как она устроена?	1	Проект
	5. Какие бывают ожоги? Первая помощь при ожогах	1	Тестовая работа
	6. Что такое ушибы и ссадины? Первая помощь при повреждении кожного покрова	1	Практическая работа
<i>Опорно-</i>	7. Как	1	Составить

двигательная система (3 часа)	устроен наш опорно-двигательный аппарат?		опорную схему
	8. Что мы знаем о переломах? Первая доврачебная помощь при переломах	1	Практическая работа
	9. Растяжения и вывихи. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы	1	Практическая работа
Пищеварительная система (3 часа)	10. Что такое пищеварительная система? Как она устроена?	1	Составить опорную схему
	11. Причины и виды отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлениях	1	Дидактическая игра
	12. Способы профилактики пищевых отравлений	1	Проект
Дыхательная система (2 часа)	13. Каким образом мы дышим?	1	Тестовая работа
	14. Нарушения дыхательной функции. Первая доврачебная помощь при остановке дыхания	1	Практическая работа
Сердечно-сосудистая система (3 часа)	15. Строение и функции сердечно-сосудистой системы	1	Тестовая работа
	16. Понятие «артериальное	1	Практическая работа

	давление». Нормализация артериального давления		
	17. Остановка сердца и ее причины. Первая доврачебная помощь при остановке сердца	1	Таблица
Выделительная система (2 часа)	18. Для чего нужна выделительная система? Как она устроена?	1	Исследовательская работа
	19. Нарушение функций выделительной системы	1	Тестовая работа
Нервная система (2 часа)	20. Строение и функции нервной системы	1	Проект
	21. Виды и последствия сотрясения головного мозга. Первая доврачебная помощь при сотрясениях	1	Исследовательская работа
Эндокринная система (3 часа)	22. Основные железы внутренней секреции	1	Дидактическая игра
	23. Гормоны и их функции	1	Проект
	24. Нарушение функций эндокринной системы и их последствия	1	Проект
Репродуктивная система (4 часа)	25. Строение мужской репродуктивной системы	1	Тестовая работа
	26. Строение	1	Тестовая работа

	женской репродуктивной системы		
	27. Венерические заболевания и их профилактика	1	Опорная схема
	28. Дезинфекция и ее значение в профилактике инфекционных заболеваний	1	Исследовательская работа
Органы чувств (4 часа)	29. Строение и функции глаза.	1	Составить таблицу
	30. Травмы и инфекционные заболевания глаза. Первая помощь при травмах	1	Практическая работа
	31. Строение и функции уха	1	Тестовая работа
	32. Травмы и инфекционные заболевания уха. Первая помощь при травмах	1	Написать конспект
Забота о жизни и здоровье в летний период (3 часа)	33. Первая помощь при укусах клещей, змей и насекомых.	1	Написать конспект
	34. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	1	Практическая работа
	35. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	1	Практическая работа

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса «Биология-п» в основной школе, направлено на достижение следующих результатов:

Личностные УУД:

- Сформированность у воспитанников ценностного отношения к собственному здоровью;
- Сформированность понятия здорового образа жизни;

Предметные УУД:

В познавательной сфере:

- Овладение умениями анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать и систематизировать изучаемый материал;
- Способность распознавать неотложные состояния (остановка дыхания, потеря сознания и т.д.)
- Сформированность навыков оказания первой доврачебной помощи;
- Понимание процессов, происходящих в организме человека;
- Сформированность представления об организме человека, как об саморегулирующейся системе;
- Способность распознавать основные виды травм;
- Способность распознавать виды ожогов;
- Определение связи строения и функций тканей, органов;

В ценностно-ориентационной сфере:

- Понимание личностной и социальной значимости валеологического образования;
- Знание норм и правил гигиены и здорового образа жизни;
- Формирования чувства ответственности по отношению к собственному здоровью;

В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение техники безопасности при проведении практических работ;
- Соблюдение техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

В сфере физической деятельности:

- Овладение приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- Овладение навыками измерения артериального давления;
- Овладение навыками оказания искусственного дыхания;

Коммуникативные УУД:

- Сформированность умения работы в группах, распределения обязанностей;
- Сформированность умения разрешать конфликтные ситуации (выявлять проблему и искать пути ее разрешения);
- Способность точно и аргументированно выразить свои мысли;
- Способность учитывать различные мнения;
- Способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- Способность к работе в группе, распределению обязанностей и осуществлению взаимопомощи;

Регулятивные УУД:

- Сформированность навыка целеполагания (умение распознать учебную задачу и найти способ ее разрешения);
- Умение планировать собственную деятельность, определять последовательность действий;

- Умение прогнозировать результат собственной деятельности;
- Умение оценивать результат деятельности;
- Умение планировать собственное время и управлять им;
- Выделять альтернативные способы достижения цели;

Метапредметные результаты:

- Умение логично излагать материал, составлять план доклада, проекта, исследовательской работы;
- Умение работать с различными источниками информации (учебная литература, интернет, научные статьи и т.д.), самостоятельно проводить анализ и обработку полученной информации;
- Овладение исследовательскими умениями (выявлять цель и задачу исследования, разрабатывать план исследовательской работы, самостоятельно проводить и презентовать учебный эксперимент и на его основе находить пути решения поставленной задачи)

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

По календарному учебному графику 2016-2017 учебный год включает в себя 35 учебных недель, 273 учебных дня.

Рекомендуемые сроки каникул (все даты включительно):

Осенние - 30.10 - 06.11 (8 дней)

Зимние - 29.12 - 10.01 (13 дней)

Весенние - 25.03 - 02.04 (9 дней).

3.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология-п» реализуется в кабинете биологии, имеющем следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие рабочего места для преподавателя;
2. Наличие рабочих мест для обучающихся;
3. Комплект учебно-методических материалов;
4. Наличие моделей и схем строения органов и систем органов человека;
5. Наличие компьютера;
6. Наличие интерактивной доски и проектора;

Дидактические материалы:

1. Портреты ученых;

2. Таблицы:

- «Виды медицинской помощи»
- «строение кожи»
- «Действия при ушибах»
- «Строение опорно-двигательной системы человека»
- «Строение нервной системы человека»
- «Строение мужской и женской репродуктивной системы человека»
- «Строение уха»

3. Интерактивные плакаты:

- «Средства оказания первой медицинской помощи»
 - «Виды ожогов»
 - «Виды переломов»
4. Учебные фильмы:
- «Строение дыхательной системы»
 - «Травмы глаза»
 - «Строение уха»
 - «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах»
 - «Первая помощь пострадавшему на воде»

Информационное обеспечение:

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с

3.3 Формы аттестации (контроля)

А) Тестовые работы:

1. Тестовая работа «Строение и функции пищеварительной системы»
2. Тестовая работа «Строение и функции дыхательной системы»
3. Тестовая работа «Строение и функции сердечно-сосудистой системы»
4. Тестовая работа «Нарушение функций выделительной системы»
5. Тестовая работа «Строение мужской репродуктивной системы»
6. Тестовая работа «Строение женской репродуктивной системы»
7. Тестовая работа «Венерические заболевания и их профилактика»
8. Тестовая работа «Строение и функции слухового анализатора»

Б) Практические работы:

1. Практическая работа №1 «Ушибы и ссадины. Первая помощь при повреждении кожного покрова»
2. Практическая работа №2 «Виды переломов. Первая доврачебная помощь при переломах»
3. Практическая работа №3 «Растяжения и вывихи. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы»
4. Практическая работа №4 «Нарушения дыхательной функции. Первая доврачебная помощь при остановке дыхания»
5. Практическая работа №5 «Понятие «артериальное давление». Нормализация артериального давления»
6. Практическая работа №6 «Травмы и инфекционные заболевания глаза. Первая помощь при травмах»
7. Практическая работа №7 «Травмы и инфекционные заболевания уха. Первая помощь при травмах»
8. Практическая работа №9 «Первая помощь при солнечных и тепловых ударах»
9. Практическая работа №10 «Первая помощь пострадавшему на воде»

В) Исследовательская деятельность:

1. Исследовательская работа «Строение и функции выделительной системы»
2. Исследовательская работа «Виды и последствия сотрясения головного мозга. Первая доврачебная помощь при сотрясениях»

3. Исследовательская работа «Дезинфекция и ее значение в профилактике инфекционных заболеваний»

Г) Проектная деятельность:

1. Проект «Структура медицинских учреждений. Функции персонала»
2. Проект «Строение и функции кожи»
3. Проект «Способы профилактики пищевых отравлений»
4. Проект «Строение и функции нервной системы»
5. Проект «Гормоны и их функции»
6. Проект «Нарушение функций эндокринной системы и их последствия»

Также в качестве контроля рекомендовано использовать такие формы как:

- Составление опорных схем;
- Дидактические игры;
- Составление конспектов;
- Анкетирование;

3.4. Оценочные материалы

Критерии сформированности универсальных учебных действий

Для каждого уровня приведены показатели сформированности УУД.

Предложенные оценочные бланки позволяют фиксировать уровень воспитанника по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим тех или иных универсальных учебных действий воспитанник может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение воспитанника, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится воспитанник в данный момент времени.

Рекомендуется разъяснить воспитанникам критерии оценки их деятельности и давать качественную оценку продвижения воспитанника. Воспитанник может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, - по другим. Рекомендуется ориентироваться на общий балл по рассматриваемой компетенции и в конце учебного года - на средний балл по всем изучаемым разделам.

Границы применения критериев оценки.

Регулятивные, коммуникативные УУД:

Критический уровень - от 5 баллов до 12 баллов включительно;

Достаточный уровень - от 13 баллов до 22 баллов включительно;

Творческий уровень - от 23 баллов до 30 баллов включительно.

Познавательные УУД:

Критический
уровень - от 4
баллов до 10
баллов;

Достаточный
уровень - от 11
баллов до 18
баллов;

Творческий
уровень - от 19
баллов до 24
баллов.

	Критический уровень	Достаточный уровень	Творческий уровень
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует понимание цели и задачи деятельности, • демонстрирует понимание последовательности действий, • без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может, • высказывается по поводу полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует цель и задачи деятельности с помощью учителя, • планирует и организует свою деятельность по готовому алгоритму, результате деятельности, • оценивает результат и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует цель и задачи деятельности самостоятельно, • планирует и организует свою деятельность самостоятельно, • проводит текущий контроль реализации плана деятельности.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, • применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, • демонстрирует понимание полученной информации, • демонстрирует понимание выводов по определенному 	<ul style="list-style-type: none"> • осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, • применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), • интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, • приводит аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> • планирует информационный поиск, • выбирает информационные источники, • владеет способами систематизации информации, • критически относится к полученной информации, • делает выводы.

	вопросу.		
--	----------	--	--

3.5. Методическое обеспечение

В основу проведения занятий положен системно-деятельностный подход и личностно-ориентированное обучение.

В процессе реализации программы «Основы медицинских знаний» рекомендовано использовать такие методы и технологии как:

- Технология критического мышления
- Технология проблемного обучения;
- Проектная технология;
- Исследовательская деятельность;
- Технология дифференцированного обучения;

4. Список рекомендованной литературы

Дополнительная литература для учителя

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
2. С.В. Гречашный, С.Б. Хацкель. Ежедневник молодой матери. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 448с.,ил.
3. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. . - 2-е изд. . - Ростов н/Д : Феникс , 2004 . - 382 с.: ил. . - Медицина для вас.
4. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение,1991.
5. Основы медицинских знаний учащихся / под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение,1991.
6. Руководство по медицинской профилактике [Текст] : [учеб. пособие] для врачей и фельдшеров, оказывающих первич. мед.-сан. помощь / под ред. Р. Г. Оганова, Р. А. Хальфина; Ассоц. мед. об-в по качеству . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 450 с.: ил. . - Национальный проект "Здоровье"
7. Сабанов В. И. Образ жизни и проблемы общественного и индивидуального здоровья [Текст] : монография / Сабанов В. И., Романова Т. П. . - Волгоград : Изд-во ВолГМУ , 2004 . - 127 с.
8. Ужегов, Г.Н. Школа выживания в экстремальных условиях./ Г.Н. Ужегов. М.: Панорама, 2000. – 458 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
2. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 060101.65 "Леч. дело", 060104.65 "Мед.-профилакт. дело" / [авт. кол. : П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 752 с

2. Инструкция МЧС для населения «Поведение и порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения»

2. Крылов Г.В., Казакова Н.Ф. Травник: Лекарственные растения и их использование./ Новосибирск: Дет. лит., 1993. – с.431., ил.

3. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред.учеб.заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко. – М.: Просвещение,1991.